

Рассмотрено  
на педсовете от «\_\_\_\_\_»  
\_\_\_\_\_ 2023 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ «СОШ № 1 г.  
Боровск»  
\_\_\_\_\_ С.В. Купранов  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023

## ОТЧЕТ

о деятельности региональной инновационной площадки

«Ученическое самоуправление как ресурс для формирования гибких  
навыков учащихся»

срок реализации проекта: 2022-2025 гг.

год реализации проекта – 2022-2023.

г. Боровск

2023

## Фактическая часть отчета

<b>Сведения об организации заявителя</b>	
1.1. Полное наименование организации заявителя	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Боровск»
1.2. Полное наименование учредителя организации заявителя	Министерство образования и науки Калужской области
1.3. Тип организации заявителя	Муниципальное общеобразовательное учреждение
1.4. Юридический адрес организации заявителя	249010 Калужская область г. Боровск ул. Ленина, 26
1.5. Руководитель организации заявителя	Купранов Сергей Васильевич
1.6. Телефон, факс организации заявителя	8(48438) 4-39-15
1.7. Адрес электронной почты	borss1@mail.ru
1.8. Официальный сайт организации заявителя с ссылкой на проект и отчёт	<a href="https://shkola1borovsk-r40.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/innovatsionnaya-deyatelnost/">https://shkola1borovsk-r40.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/innovatsionnaya-deyatelnost/</a>
1.9. Состав авторов проекта с указанием функционала	<p><b>Авторы - разработчики:</b>  Директор Купранов Сергей Васильевич</p> <p><b>Функционал:</b>  осуществление общего контроля и руководства реализации проекта, анализ ситуации и внесение корректив,  Заместитель директора по воспитательной работе Резаева Лидия Михайловна</p> <p><b>Функционал:</b>  Проведение семинаров, консультаций, педагогических советов. Мотивирующая и активизирующая функции</p> <p>Педагог-организатор Коваль Ольга Алексеевна</p> <p><b>Функционал:</b>  разработка и координация реализации проекта</p> <p>Исполнители: классные руководители Кулак Т.И., Кузина Е.А., Виноградова Л.Ю.</p>
1.10. Тема проекта	Ученическое самоуправление как ресурс для формирования гибких навыков учащихся.
1.11. Цель проекта	Создание сборника эффективных инновационных практик, способствующих развитию и формированию «soft skills» у школьников в рамках работы ученического самоуправления.

1.12. Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрыть содержание понятия "soft skills" и определить, какие навыки будут наиболее продуктивно сформированы через работу в УСУ.</li> <li>2. Исследовать, выявить и систематизировать эффективные технологии в части развития мягких навыков, определить практики, наиболее релевантные работе УСУ.</li> <li>3. Создать развивающую среду для формирования и совершенствования гибких компетенций (soft skills) педагогов школы.</li> <li>4. Систематизировать процедуру диагностики гибких компетенций (soft skills) педагогов и учащихся, включая диагностический инструментарий (практические кейсы, тесты и др.)</li> <li>5. Обеспечить условия для диссеминации опыта школы в части развития гибких компетенций (soft skills) среди учащихся при работе в УСУ в других школах района и области;</li> <li>6. Разработать и апробировать систему индикаторов эффективности реализации программы.</li> <li>7. Получить готовые методические продукты, используемые при реализации проекта.</li> </ol>
1.13. Срок реализации проекта (от 1 года до 5 лет)	2022-2025
1.14. Этап проекта	Диагностический
1.15. Задачи на данный этап	<p><i>Диагностический этап (2022-2023 гг.)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение и анализ психолого-педагогической, специальной и методической литературы по теме, разработка проекта (программы).</li> <li>2. Сбор, изучение и обработка необходимой информации.</li> <li>3. Разработка локальных актов.</li> <li>4. Анализ ситуации со сформированностью «гибких» навыков у обучающихся и педагогов школы.</li> <li>5. Создание внутришкольной модульной системы обучения педагогов.</li> <li>6. Создание исследовательских групп по заданиям: <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение и анализ существующих технологий развития «гибких» навыков;</li> <li>• изучение передового опыта школ, средних специальных и высших учебных заведений в области развития и формирования «гибких» навыков учащихся;</li> <li>• изучение методики использования инновационных технологий и возможность их применения в работе УСУ;</li> <li>• изучение технологии психолого-педагогического сопровождения внедрения инновационных технологий во внеурочную деятельность и воспитательную работу.</li> </ul> </li> <li>7. Внедрение отдельных форм работ, способствующих формированию «гибких» навыков, с обучающимися, работающими в УСУ.</li> <li>8. Анализ результатов I этапа и внесение коррективов в содержание инновационного проекта.</li> </ol>

1.16.Организации-партнеры	Музей-квартира К.Э. Циолковского в Боровске РДК Администрация МО МР «Боровский район»	
<b>График реализации проекта</b>		
Задачи и шаги по реализации	Выполнено /не выполнено	Причины невыполнения
<b>Мероприятия</b>		
1. Создание нормативно-правовой базы реализации инновационного проекта;	Выполнено	
2. Создание исследовательских групп по разработке: <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение и анализ существующих технологий развития «гибких» навыков;</li> <li>• изучение передового опыта школ, средних специальных и высших учебных заведений в области развития и формирования «гибких» навыков учащихся;</li> <li>• методика использования инновационных технологий и возможность их применения в работе УСУ;</li> <li>• технологии психолого-педагогического сопровождения внедрения инновационных технологий во внеурочную деятельность и воспитательную работу.</li> </ul>	Выполнено	
3. Разработка анкет для проведения анкетирования учащихся	Выполнено	
4. Информирование обучающихся и их родителей о реализации проекта	Выполнено	
5. Повышение квалификации для педагогов, курирующих данный проект в школе	Выполнено	
6. Создание сетевого взаимодействия между соисполнителями инновационного проекта	Выполнено	
7. Разработка примерной типовой рабочей программы по развитию гибких навыков у членов ученического самоуправления и в экспериментальных классах	Выполнено	
8. Организация и проведение летнего экспресс-лагеря «Успех» для учащихся 5-6 и 7-8 классов	Выполнено	
9. Подготовка промежуточного отчета о деятельности РИП, корректировка проекта при необходимости	Выполнено	

1.17. Перечень продуктов	<p>1. Примерная рабочая программа по формированию гибких навыков у членов УСУ и учащихся экспериментальных классов.</p> <p>2. Программа летнего экспресс-лагеря «Успех»</p> <p>3. Проектная работа «Вместе мы сила!» (по командообразованию)+брошюра с терминологией и наиболее эффективными играми по командообразованию</p> <p>4. Проектная работа «Роль детских объединений в развитии личностных качеств обучающихся»</p> <p>5. Проектная работа ««Все рассказать, или как организовать СМИ в школе»»</p>
1.18. Задачи государственной политики в сфере образования	<p>Эффективные практики реализации образовательными организациями рабочих программ воспитания</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение всеми обучающимися базовых навыков (в том числе когнитивных, социальных, эмоциональных), компетенций;</li> <li>• развитие личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач с целью адекватной ориентации в окружающем мире;</li> </ul> <p>Новые ФГОС начального и основного общего образования (приказы Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 и № 287)</p>

#### Аналитическая часть

<p>Описание соответствия заявки и полученных результатов</p>	<p>Первый подготовительный этап позволил сформировать нормативно-правовую базу реализации инновационного проекта.</p> <p>Определены ответственные исполнители, исполнители проекта и куратор. Проведены встречи со всеми участниками – соисполнителями проекта (май). Выработаны единые правила этикета совместной работы и представления результатов инновационной деятельности.</p> <p>В качестве сетевого взаимодействия создан чат в WhatsApp Messenger. Иногда обмен информации происходит с помощью электронной почты.</p> <p>В рамках реализации инновационного проекта задействовано более 10 педагогических работников школы.</p> <p>В исследовании принимают участие порядка 100 учащихся с 6 по 11 класс.</p> <p>Материально-техническое обеспечение реализации проекта составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 90% кабинетов (где проводится обучение) оснащены интерактивной доской или проектором;</li> <li>- 100% кабинетов имеют компьютеры для учителя и принтеры;</li> <li>- 90% кабинетов имеют выход в сеть Интернет (10-20 Мб/сек)</li> <li>- Кабинет «Нескучной медиашколы» и кабинет УСУ оснащены ноутбуками для учащихся;</li> </ul>
--	---

В текущем учебном году сделан упор на формирование у активистов УСУ навыков коммуникации, кооперации, проактивности и системности в работе.

Для этого проводились следующие мероприятия:

1. Обучение членов УСУ (4 раза в течение учебного года: осенние каникулы, зимние каникулы – в форме деловой игры, 3 четверть – обучающий марафон в медиасфере в рамках областного конкурса «В кадре», август – экспресс-лагерь «УСпех»); Обучение проводили опытные вожатые лагерей актива и педагоги, имеющие необходимую компетенцию.
2. Подготовка к конкурсам различной направленности (с нуля и «под ключ»): за текущий учебный год команда УСУ МОУ «СОШ № 1 г. Боровск» приняла участие в пяти конкурсах регионального и федерального уровней, в четырех из них завоевала призовые места: областной конкурс «Школьная республика» (1 место), областной конкурс «В кадре» (1 место), областной конкурс «Десятая муза» (2 место), областной конкурс «Калужская весна» (1 место), Областной конкурс школьных музеев (итоги на данный момент не опубликованы).
3. Подготовка, организация и проведение нескольких мероприятий общешкольного уровня (всего силами УСУ проведено 3 мероприятия, 3 соревнований, 3 интеллектуальные игры, более 10 классных часов;
4. Проведение классных часов, соревнований, интеллектуальных игр и т.д. силами членов УСУ для учащихся МОУ «СОШ № 1 г. Боровск»
5. Подготовка ежемесячных выпусков школьного радио, газеты и телевидения;
6. Предложение и реализация нескольких инициатив (организация буккроссинга, организация источников питьевой воды в школе, установка и функционирование информационной системы «ТВ-инфо» и др.)
7. Проектная деятельность членов УСУ (три ученика старших классов защитили проекты, связанные с развитием гибких навыков на «отлично»: Каширина Милена «Все рассказать, или как организовать СМИ в школе», Гошкова Екатерина «Роль детских объединений в развитии личностных качеств обучающихся», Короткова Анна Проектная работа «Вместе мы сила!» (по командообразованию). Нарботанный материал можно использовать в дальнейшей работе по формированию гибких навыков.
8. Проект «Наставничество» по формированию навыков работы в самоуправлении и организации мероприятий начал свою работу в текущем учебном году: старшеклассники, имеющий положительный опыт в работе УСУ, распределены по параллелям классов и осуществляют разъяснительную и обучающую работу с учениками младших и средних классов
9. Медиасфера – отличная площадка для развития гибких навыков: за текущий год участниками УСУ создано более 5 видеороликов на просветительские темы. Один проморолик. Взято несколько интервью у педагогов, учащихся школы, представителей органов власти.
10. Начата работа по модернизации школьного музея (изменение экспозиций, оцифровка фондов, подготовка экскурсий и т.д.)
11. В 2022-2023 учебном году на базе школы создано первичное отделение РДДМ, отряд Юнармии и отряд «Орлята России».

	12. Проведен районный семинар «Гражданское становление личности как основное направление воспитательной работы школы», где был озвучен опыт работы УСУ в направлении развития гибких навыков учащихся.
Описание текущей актуальности продукта	Актуальность программы обусловлена основными стратегическими направлениями национального проекта «Образование», включая подготовку выпускника школы с универсальными навыками. Актуальность темы связана с большим запросом со стороны общественных институтов на высокий уровень сформированности «гибких» навыков у выпускников школы, что говорит о необходимости их целенаправленного и системного формирования. Тема развития «гибких» навыков актуальна и для Калужской области. Активное развитие региона как успешной инвестиционной площадки, близость к Москве убеждают в том, что выпускники наших школ должны быть не только высококвалифицированными специалистами, но и людьми с устойчиво и хорошо развитыми «гибкими» навыками, конкурентоспособными в условиях развивающейся высокотехнологичной промышленности и цифровизации производства.

### Продукт проекта

Продукт (в приложениях)	Рекомендации по использованию полученных продуктов
1. Примерная рабочая программа обучающего экспресс-лагеря «Успех» по развитию гибких навыков у членов ученического самоуправления и в экспериментальных классах.	Данная программа позволяет организовать летний обучающий лагерь для детей 7-11 классов Программа предполагает внесение небольших корректив в зависимости от наличия педагогов и тренеров, а также от возрастных особенностей участников лагеря.
2. Проектная работа «Вместе мы сила!» (по командообразованию)+брошюра с терминологией и наиболее эффективными играми по командообразованию.	Практико-ориентированная работа содержит информацию по истории и видам командообразования, а также содержит рекомендации по выбору игр на командообразование.
3. Проектная работа «Роль детских объединений в развитии личностных качеств обучающихся»	Работа содержит разъяснения, что такое детские объединения, каковы их виды, чем объединения отличаются от органов ученического самоуправления и каким потенциалом обладают детские объединения для развития личностный качеств учащихся. Работа будет полезна педагогам и родителям.
4. Проектная работа ««Все рассказать, или как организовать СМИ в школе»	По сути, работа содержит, помимо истории развития детских СМИ и пользы работе в СМИ для детей и подростков, чек-лист по организации органов СМИ в школе «с нуля и под ключ». Практико-ориентированный проект станет хорошим подспорьем в тех учебных заведениях, где такая работа пока не ведется.
5. Примерная рабочая программа по формированию гибких навыков у членов УСУ и учащихся экспериментальных классов	Рабочая программа может быть использована педагогами дополнительного образования, классными руководителями, координаторами ученических Советов обучающихся.

**Описание методов и критериев мониторинга качества продуктов проекта, результаты удовлетворённости участников образовательного процесса**

Опрос более 100 учащихся МОУ «СОШ № 1 г. Боровск» показал, что самыми востребованными гибкими навыками для них являются коммуникативные навыки (8,7 баллов из 10), планирование (7,9) аналитическое мышление (7,8), самоконтроль (7,6), критическое мышление (7,49), причем у многих опрошенных вызвало затруднение ранжирование «гибких» навыков, поскольку, по их мнению, все они в равной степени нужны. Оценка же возможностей формирования таких компетенций в школе ими оценена в среднем всего в 3 балла по 5-балльной шкале, а формирование некоторых компетенций в стенах школы (креативное мышление, исследовательские навыки, гибкость, навыки работы в информационной среде) оценены ниже 3 баллов. То есть потребность учащихся есть, а возможности получить их практически нет.

Был произведен также опрос педагогов школы (более 50 человек). Результаты по необходимости развития гибких навыков во многом совпадают с мнением учащихся. Практически все виды навыков оценены высокими баллами. Меньшую оценку получили такие навыки, как «креативность», «гибкость», «исследовательские навыки» и «аналитическое мышление». Усилия же школы по формированию «гибких» навыков сами педагоги оценивают так же, как и учащиеся, в среднем на 3 балла и ниже. Вывод: участники образовательного процесса понимают, что между потребностями («спросом») и «наличием продукта» («предложением») есть глубокое противоречие, и его нужно устранять.

Опросы участников экспресс-лагеря «Успех» в начале и в конце смены также дал положительные результаты. Если при поступлении на курс гибких навыков активисты УСУ дали всего порядка 20% правильных ответов, то в конце смены данный процент поднялся до 78%. Вдобавок учащимся было предложено решить несколько кейсов по решению проблем школьников. Практически все участники лагеря справились с заданием, предложив несколько вариантов решения данных проблем.

Каждый их авторов проектных работ проводил опросы учащихся, педагогов и родителей относительно необходимости развития гибких навыков, работы подростков в СМИ, необходимости участия в работе детских объединений. Опросы показали, что 78% родителей, в отличие от 23% учащихся, понимают пользу участия детей в детских объединениях и УСУ.



**Описание методов и критериев мониторинга качества продуктов проекта, результаты удовлетворённости участников образовательного процесса**

**Дана количественная предварительная оценка результатов исследований по результатам мониторинга.**

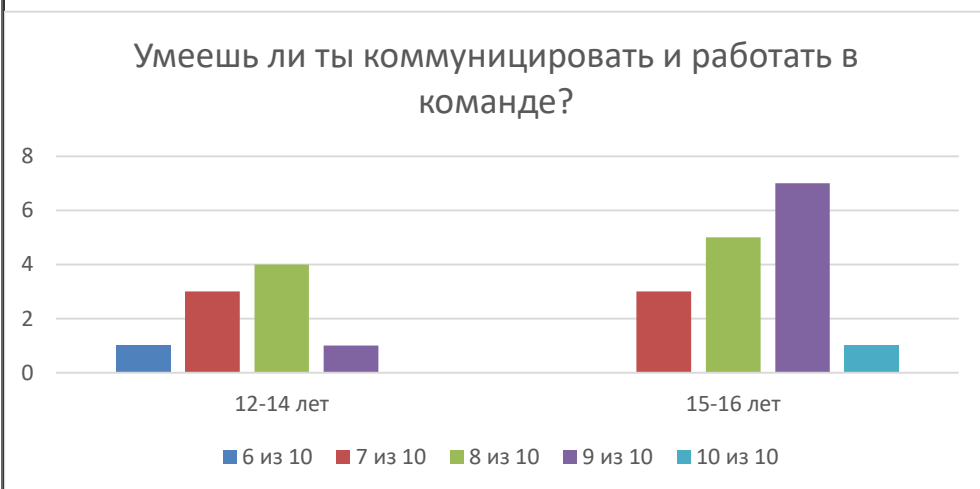
В ходе этапа проводился мониторинг в соответствии с разработанной программой мониторинга

Методика	Срок проведения методики
Тест, предложенный сайтом для начинающих бизнесменов «Точка»: <a href="https://allo.tochka.com/quiz/soft-skills">https://allo.tochka.com/quiz/soft-skills</a> на умение договариваться и работать в команде.	<b>19.01.2023</b>
<a href="https://softskills-club.ru/diagnostika">https://softskills-club.ru/diagnostika</a>	<b>17.02.2023</b>
Эмоциональный интеллект. Опросник Люсина	<b>24.03.2023</b>
Викторина Шиманская «Коммуникация»	<b>21.04.2023</b>
Тест на уровень развития soft skills Решетниковой К.И. <a href="https://nsportal.ru/kultura/sotsialno-kulturnaya-deyatelnost/library/2021/12/17/metodika-diagnostiki-urovnya-razvitiya">https://nsportal.ru/kultura/sotsialno-kulturnaya-deyatelnost/library/2021/12/17/metodika-diagnostiki-urovnya-razvitiya</a>	<b>15.05.2023</b>

**Сводные результаты мониторинга представлены ниже.**

Опрашиваемые - участники УСУ

Всего опрошено 25 человек от 12 до 16 лет и учащиеся 9в класса (кл.рук.ю Кузина Е.А.) возраст 15 лет – 25 человек



10 вопросов. Менее 6 правильных ответов не дал ни один человек. Результаты показывают, что работа по проведению за один учебный год по коммуникации и командообразованию дали свои результаты. Младшему возрасту пока труднее дается командная работа, тем более что группы в мероприятиях формируются в случайном порядке и получаются разновозрастные составы команд

---



---



---



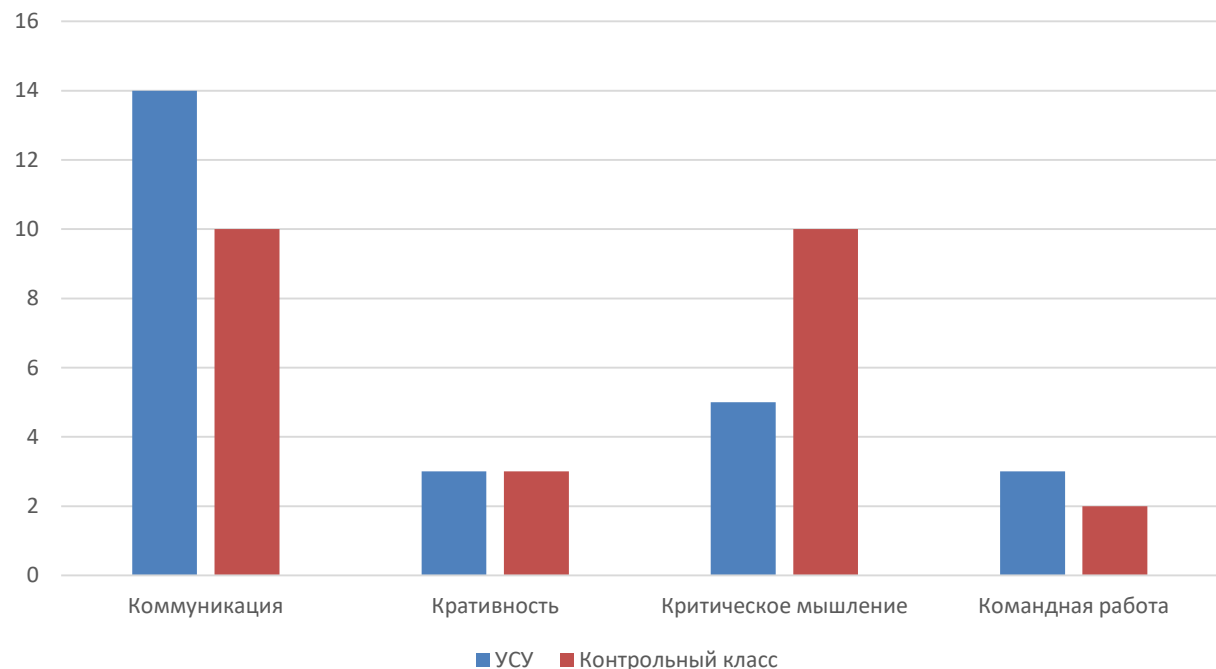
---



---

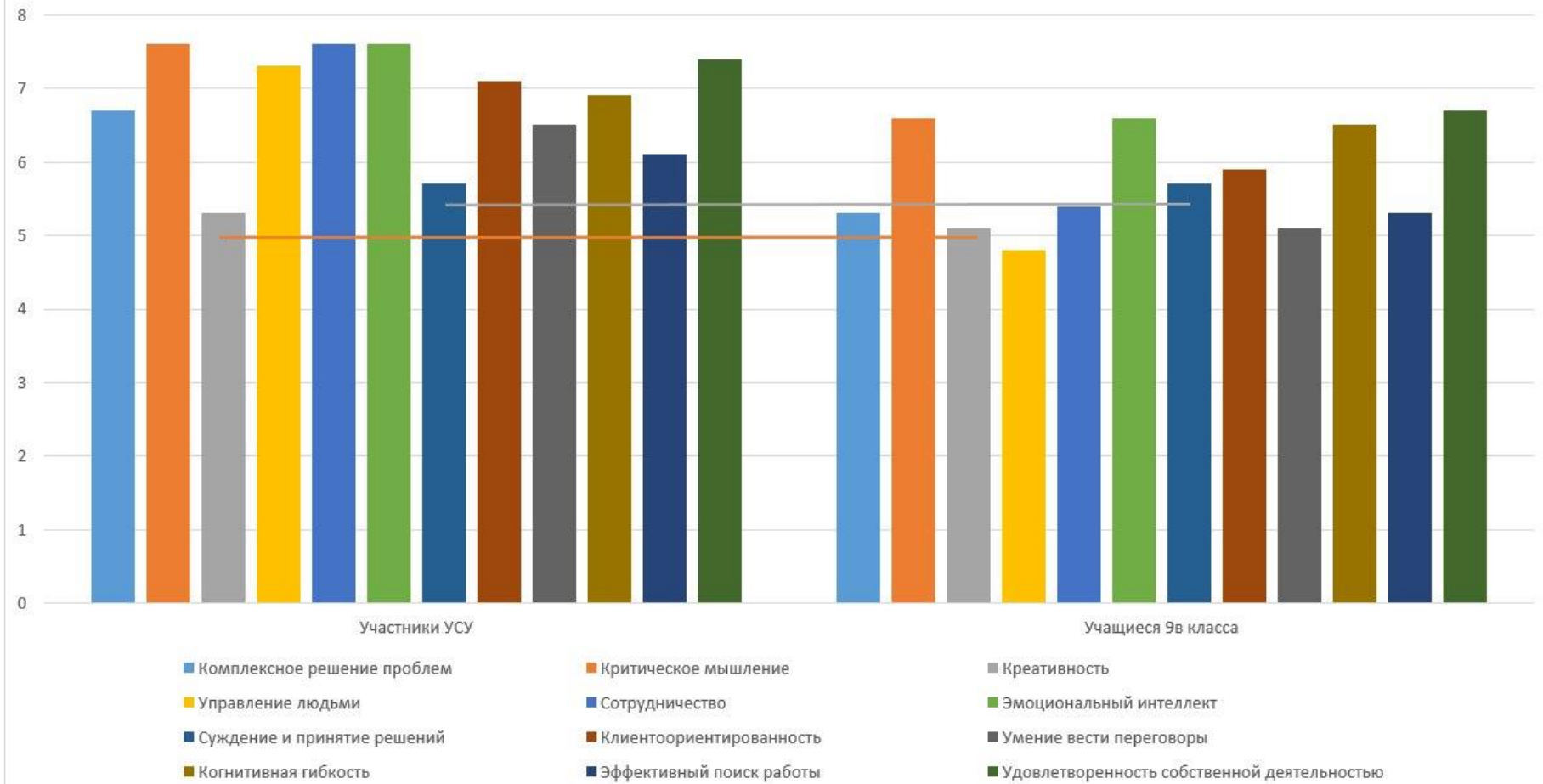
**Тест из 12 вопросов ответит на вопрос: какой из навыков 4К прокачан лучше всего: коммуникация, креативность, критическое мышление или командная работа?**

Всего опрошено 25 человек от 12 до 16 лет.



Анкетирование экспериментальной и контрольной групп показало, что среди членов УСУ более ярко развит навык коммуникатора и командной работы, креативность находится на одинаковом уровне, а критическое мышление ниже, чем у членов УСУ. Возможно последний показатель объясняется тем, что контрольная группа – это учащиеся 9 класса, а в школьное самоуправление входят дети, начиная с 6 класса.

### Уровень развития основных гибких навыков





**Достигнутые результаты**

- сформирована нормативно-правовая база реализации инновационного проекта.
- подготовлена примерная рабочая программа развития гибких навыков членов ученического самоуправления «Время действовать»;
- проведена разъяснительная работа с родителями и педагогами о необходимости и целесообразности введения программы по развитию гибких навыков у участников УСУ;
- пройдены курсы повышения квалификации для педагогов, реализующих данный проект в общеобразовательных организациях во всех муниципальных образованиях Калужской области;
- налажено сетевое взаимодействие между соисполнителями инновационного проекта;
- проведен цикл тренингов для педагогов школы по развитию гибких навыков у учащихся;
- подобран комплект диагностических методов по оценке эффективности реализации программы «Время действовать»;
- 

<b>Результаты распространения эффективного опыта</b>												
<b>Основные мероприятия по распространению опыта</b>	<b>Общее количество проведенных мероприятий по распространению опыта</b>										<b>Позитивные эффекты по итогам распространения опыта</b>	
	<b>Конференции (уровни)</b>			<b>Семинары (уровни)</b>			<b>Мастер-классы</b>			<b>Публикации</b>		<b>Другое</b>
	М*	Р*	Ф*	М*	Р*	Ф*	М*	Р*	Ф*			
Семинар заместителей директоров по ВР				X								Педагогам предложены вкладки опыта работы с участниками УСУ, трудности и пути их преодоления. Электронная копилка по УСУ каждому участнику.
Областной конкурс лучших советов обучающихся «Школьная республика»											X	Команда УСУ смогла показать свой опыт работы, распространить его для лучших советов области. По итогам конкурса заняла первое место
Районная деловая игра «Есть контакт», направленная на развитие коммуникации и коллаборации, критического мышления											X	Интересный формат неформального общения разных возрастных и социальных групп, обмена знаниями и опытом.

Участие в областном конкурсе «Калужская школьная весна»										X	Команда УСУ школы самостоятельно подготовилась к конкурсу, заняла первое место
Мастер-класс «Как организовать СМИ в школе»						X					Выезд в школу деревни Борисово с матер-классом. Результат – создание школьной группы в «ВК», полноценное функционирование группы с позитивной динамикой
Секция учителей заместителей директоров по ВР						X					Об опыте школы в плане развития гибких навыков у участников УСУ
Общешкольное родительское собрание											Знакомство родителей с возможностями программы «Время действовать»
Участие в областном конкурсе школьных медиакоманд «В кадре»							X				Команда из 6 человек обучалась работе в медиасфере в течение 2 месяцев, по итогам конкурса стала победителем.
ИТОГО						2	1			2 область 1 район	<b>6</b>
В течение всего учебного года публикации о деятельности и успехах УСУ школы, в том числе в плане развития гибких навыков, на регулярной основе проходили на странице школьного сообщества первой боровской школы в «ВК» <a href="https://vk.com/pervayaborovskaya">https://vk.com/pervayaborovskaya</a>											

\*М – муниципальный

Р – региональный

Ф - федеральный

#### Описание и обоснование коррекции мероприятий по реализации на следующий год

Требуется коррекция п. 2 Создание системы мониторинга как средства отслеживания процесса и результата. Все ранее использованные методики не дают четких результатов приобретения гибких навыков, а только освоения знаний по данным направлениям (коммуникация, командная работа, самопрезентация...) Все результаты приобретения гибких навыков относительно и измеряются условно на практических задачах работы УСУ.