**Аннотации к рабочим программам ( 5-9 классы по ФГОС).**

1. **Изобразительное искусство. 5-7 классы.**

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное ис­кусство» для 5-7 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, на основе авторской программы Л.Г.Савенковой. «Изобразительное искусство: интегрированная программа: 5-7 классы / [Л.Г.Савенкова, Е.А. Ермолинская, Е. С.Медкова]. – М. : «Вентана-Граф», 2013), учебным планом МОУ «СОШ №1 г.Боровск»

На изучение предмета «изобразительное искусство» в 5-7 классах отводится 102 часов : 5 класс-34 чаав; 6 класс-34 часа; 7 класс-34 часа.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

«Изобразительное искусство». 5 класс [Л.Г.Савенкова, Е.А. Ермолинская, Е. С.Медкова]

«Изобразительное искусство». 6 класс [Л.Г.Савенкова, Е.А. Ермолинская, Е. С.Медкова]

«Изобразительное искусство». 7 класс [Л.Г.Савенкова, Е.А. Ермолинская, Е. С.Медкова]

1. **Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс*.***

 Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897,

 с программой комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы**:** Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. — М.: Вентана-Граф, 2013*,*  учебным планом МОУ «СОШ №1 г. Боровск»

 На изучение предмета «\_\_ОДНКНР» в \_\_5\_\_\_\_ классах отводится \_34\_ часа:

Рабочая программа ориентирована на использование учебника :

Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразоват. учреждений / Н.Ф.Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2013

1. **Французский язык. 5-9 классы*.***

 Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897,

 с программой основного общего образования «Французский язык». 5-9 классы

А.С. Кулигиной, учебным планом МОУ «СОШ №1 г. Боровск»

 На изучение предмета «Французский язык» в 5-9 классах отводится 510 часа: (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах.

5 класс – 102 , 6 класс- 102, 7 класс – 102, 8 класс – 102, 9 класс- 102 часа.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника :

«Le francais c’est super!» 5 класс, авторы А.Кулигина, А.Щепилова, Москва, «Просвещение» 2013 - учебник французского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений;

«Le francais c’est super!» 6 класс, авторы А.Кулигина, А.Щепилова, Москва, «Просвещение» 2016 - учебник французского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений .

«Le francais c’est super!» 7 класс, авторы А.Кулигина, А.Щепилова, Москва, «Просвещение» 2016 - учебник французского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений.

Le francais c’est super!» 8 класс, авторы А.Кулигина, А.Щепилова, Москва. «Просвещение» 2016 - учебник французского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений

“Le francais c’est super! А.Кулигина, А.Щепилова, 9 класса общеобразовательных учреждений. «Просвещение», 2013

1. **Английский язык. 5-9 классы*.***

 Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897,

с примерной программой основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) и авторской программой «Английский язык» к линии «Spotlight» под редакцией Ю.С.Ваулиной, Д.Дули, О.Е.Подоляко, Москва, «Просвещение», 2016 г., учебным планом МОУ «СОШ №1 г. Боровск»

 На изучение предмета «Английский язык» в 5-9\_\_\_\_\_\_ классах отводится \_\_510\_\_ часа (из расчета 3 учебных часа в неделю): 5 класс – 102 , 6 класс- 102, 7 класс – 102, 8 класс – 1052 9 класс- 102 часа.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: **«Английский в фокусе» (Spotlight)** Ваулина Е.В., Дули Дж., Подоляко О.Е и др. Москва, «Просвещение» 2015, 2017 - 5 класс; 2017 - 6 кл., 2017 – 7 класс., 2018 – 8 класс; 2019 – 9 класс.

1. **Музыка. 5-8 классы.**

 Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, программой по музыке 5-8 классов для общеобразовательных учреждений В.О. Усачевой, Л.В. Школяр, В.А. Школяр и с опорой на педагогическую концепцию Д.Б. Кабалевского, учебным планом МОУ «СОШ №1 г. Боровск»

 На изучение предмета «\_\_Музыка » в \_\_5-8\_\_\_\_ классах отводится \_140\_ часов: 5 класс-34 ч., 6 класс-34 ч., 7 класс-34 ч., 8 класс-34 ч.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

Усачева В.О., Школяр Л.В. «Музыка» 5 класс, «Вентана-Граф» 2015;

Усачева В.О., Школяр Л.В. «Музыка» 6 класс, «Вентана-Граф» 2013;

Усачева В.О., Школяр Л.В. «Музыка» 7 класс, «Вентана-Граф» 2015;

Усачева В.О., Школяр Л.В. «Музыка» 8 класс, «Вентана-Граф» 2015.

1. **Литература. 5–9 классы.**

 Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897,

 с программой основного общего образования «Примерные программы по учебным предметам. Литература. 5-9 классы». Москва, «Просвещение» 2011, Рабочей программой по литературе к УМК В.Я. Коровиной (М.: «Просвещение», 2012), а также на основе пособия «Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5-9 классы». – М, Просвещение, 2014, учебным планом МОУ «СОШ №1 г. Боровск»

 На изучение предмета «\_Литература» в 5-9 классах отводится 442 часа:

5 класс- 102; 6 класс- 102 , 7 класс – 68, 8 класс – 68, 9 класс – 102.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

1. Коровина В.Я. и др. Литература: Учебник-хрестоматия для 5 класса: в 2ч. – М.: Просвещение, 2015

Коровина В.Я. и др. Литература: Учебник-хрестоматия для 6 класса: в 2ч. – М.: Просвещение, 2016

1. В.Я.Коровина и др. Литература: 7 класс: Фонохрестоматия: Электронное учебное пособие на CD-ROM. – М.: Просвещение, 2017.
2. В.Я.Коровина и др. Литература: 6 класс: Фонохрестоматия: Электронное учебное пособие на CD-ROM. – М.: Просвещение, 2016
3. Коровина В.Я. и др. Литература: Учебник-хрестоматия для 7 класса: в 2ч. – М.: Просвещение, 2017
4. Коровина В.Я. и др. Литература: Учебник-хрестоматия для 8 класса: в 2ч. – М.: Просвещение, 2018
5. Коровина В.Я. и др. Литература: Учебник-хрестоматия для 9 класса: в 2ч. – М.: Просвещение, 2019
6. **Русский язык. 5-9 классы.**

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, с программой «Примерные программы по учебным предметам: русский язык 5-9 классы, Москва, «Просвещение» 2011, программой «Русский язык» 5-9 классы Т.А Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др., с учебным планом МОУ «СОШ №1 г. Боровск».

На изучение предмета «\_Русский язык» в \_5-9\_ классах отводится \_714 часа:

в 5 классе — 170 ч, в 6 классе — 204 ч, в 7 классе — 136 ч, в 8 классе —102 ч,

в 9 классе — 102 ч.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

1.Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2012

2. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А ., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2012

3. Баранов М.Т Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2013

4. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. и др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2013

5. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2014

 **8. Обществознание. 6-9 классы*.***

 Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, с

Авторской программой Никитиной Т.И. для 5-9 классов по предмету «Обществознание» М.: Дрофа, 2012, Примерной основной образовательной программой основного общего образования. // http;standart.edu.ru *,* учебным планом МОУ «СОШ №1 г. Боровск».

 На изучение .предмета «\_\_обществознание \_» в \_6-9\_ классах отводится 136 часов:

 6 класс-34 ч.; 7 класс-34ч.; 8 класс-34 ч.; 9 класс-34 ч. и т.д.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

1. Никитин А.Ф . Обществознание. 6 класс. М.: Дрофа, 2013;
2. Никитин А. Ф. Обществознание. 7 класс. М.: Дрофа, 2014;
3. Никитин А.Ф . Обществознание. 8 класс. М.: Дрофа, 2013;
4. Никитин А. Ф. Обществознание . 9 класс. М.: Дрофа, 2014*.*
5. **Основы безопасности жизнедеятельности.**

 Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, с примерной учебной программой основного общего образования «Основы безопасности жизнедеятельности» (5-9 классы) АСТ Астрель, Москва, 2014 г., *уч*ебным планом МОУ «СОШ №1 г. Боровск».

На изучение предмета «\_ОБЖ»в \_\_\_5-9\_\_\_ классах отводится \_\_170\_часа (по 1 часу в неделю): 5 класс- 34; 6 класс- 34, 7 класс-34; 8 класс-34; 9 класс -34 часа

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

 ОБЖ 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений/ М.П. Фролов, В.П. Шолох, М.В. Юрьева и др., под ред. Ю.Л Воробьёва, - Москва: Астрель, 2013.

 ОБЖ 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений/ М.П. Фролов, В.П. Шолох, М.В. Юрьева и др., под ред. Ю.Л Воробьёва, - Москва: Астрель, 2013.

ОБЖ 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений/ М.П. Фролов, В.П. Шолох, М.В. Юрьева и др., под ред. Ю.Л Воробьёва, - Москва: Астрель, 2013.

ОБЖ 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений/ М.П. Фролов, В.П. Шолох, М.В. Юрьева и др., под ред. Ю.Л Воробьёва, - Москва: Астрель, 2012.

ОБЖ 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений/ М.П. Фролов, В.П. Шолох, М.В. Юрьева и др., под ред. Ю.Л Воробьёва, - Москва: Астрель, 2013.

1. **Физическая культура.**

 Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г.№1897, с программой основного общего образования «Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура 5-9 классы :Москва, «Просвещение» 2012, учебным планом МОУ «СОШ №1 г.Боровск».

 На изучение предмета «Физическая культура» в 5-9 классах отводится 340 часов : 5 класс-68ч, в 6 классе-68ч, в 7 классе-68ч, в 8 классе-68ч, в9 классе-68ч.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Физическая культура» Предметная линия учебников. В.И.Виленского, В.И.Ляха. 5 -6-7-8-9 классы: - Москва, « Просвещение» 2015.

1. **История.**

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным

образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, с программой основного общего образования «Примерная программа по истории. 5-9 классы. – «Примерные программы по учебным предметам. «История». 5-9 классы. М : Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения) с программой по всеобщей истории 5-9 классы. – «Всеобщая история». Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О.Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных.учреждений / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2011, учебным планом МОУ «СОШ №1 г. Боровск».

 Рабочая программа по истории России для 5-9 класса составлена с учётом авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова,Просвещение, 2015.

На изучение предмета «История» отводится: в 5-9 классах отводится 340 часов:

5 классы – 68 часов, 6 классы – 68 часов, 7 классы - 68 часов,8 классы – 68часов, в 9 классах – 68 часов.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

**Всеобщая история**

1. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История древнего мира. 5 класс. М., Просвещение, 2012, 2015.
2. Агибалова Е.В., Г.М. Донской Г.М. Всеобщая история. История средних веков. 6 класс. М., Просвещение, 2012.
3. -Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс.- М. "Просвещение", 2017
4. -Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс. - М. "Просвещение", 2018
5. -Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс.- М. "Просвещение", 2014

 **История России**

1. Арсентьев Н.М. и др. под ред. Торкунова А.В. История России. 6 класс. Москва, «Просвещение», 2016
2. -История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение", 2017
3. -История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение", 2018
4. -История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение", 2018

#  «Информатика» для 7–9 классов

 Рабочая программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897; требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования; авторской программой основного общего образования по информатике. Авторы программы Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. «Информатика. Программа для основной школы 5-6 классы. 7-9 классы», БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013; учебным планом МОУ «СОШ №1 г. Боровск».

В программе учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

На изучение предмета «Информатика» в 7-9 классах отводится 104 часа: 7 класс-35 ч; 8 класс-35 ч; 9 класс-34ч.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.

## Планируемые результаты изучения информатики

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Планируемые результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в рубрике «**Выпускник научится …**». Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития).

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в рубрике «Выпускник получит возможность научиться …». Эти результаты достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике, но могут включаться в материалы итогового контроля.

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

***Личностные результаты*** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности.

***Метапредметные результаты*** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях.

***Предметные результаты*** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Алгебра. 7-9 класс**

 Рабочая программа составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897, программы общеобразовательных заведений (Алгебра 7-9 классы/ Т.А.Бурмистрова, Москва, Просвещение, 2011), и обеспечена УМК «Алгебра 7-9» авторов: Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова. , учебным планом МОУ «СОШ №1 г.Боровск»

 Программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования систем знаний, учений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

 Программа включает пояснительную записку, в которой прописаны требования к личностным и метапредметным результатам обучения; содержание курса с перечнем разделов с указанием числа часов, отводимых на их изучение и требованиями к предметным результатам обучения; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности школьников.

 В школьном учебном плане на изучение алгебры предусмотрено 328 часов, в том числе

7 класс- 105 ч; 8 класс- 121ч ; 9 класс- 102ч.

Для реализации программы используются учебники:

 Ю.Н.Макарычев. Алгебра 7 класс. М. Просвещени

Ю.Н.Макарычев. Алгебра 8 класс. М. Просвещение

Ю.Н.Макарычев. Алгебра 9 класс. М. Просвещение

**ЦЕЛИ:**

* овладение системой математических знаний и умений планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения и конструирование новых алгоритмов; решение разнообразных задач;
* исследовательская деятельность, постановка и формулирование новых задач;
интеллектуальное развитие формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиции, логического мышления,
* формирование пространственных представлений;
* формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники;
* воспитание культуры личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры.

**ЗАДАЧИ:**

* привить познавательный интерес к новому для учеников предмету через систему разнообразных по форме уроков изучения нового материала, лабораторные работы, экскурсии, нестандартные уроки контроля знаний;
* создавать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей;
* обеспечить усвоение учащимися знаний основ химической науки: важнейших факторов, понятий, химических законов и теорий, языка науки, доступных обобщений мировоззренческого характера в соответствии со стандартом химического образования;
* способствовать формированию у школьников предметных умений и навыков: умения работать с химическим оборудованием, наблюдать и описывать химические явления, сравнивать их, ставить несложные химические опыты, вести наблюдения через систему лабораторных, практических работ и экскурсии;
* продолжить развивать у обучающихся общеучебные умения и навыки: особое внимание уделить развитию умения пересказывать текст, аккуратно вести записи в тетради и делать рисунки.

*Программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы определённых личностных, метапредметных и предметных  результатов.*

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* Cформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов.
* Cформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
* Cформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.
* Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.
* Представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации.
* Креативность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.
* Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач.
* Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.
* Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
* Умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы.
* Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.
* Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей.
* Умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.
* Умение создавать, применять и преобразовывать знаково — символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
* Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности); первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов.
* Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни.
* Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем,   и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации.
* Умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы) для иллюстрации,  интерпретации,  аргументации.
* Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки.
* Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач.
* Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.
* Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.
* Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* Умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения.
* Владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный  характер.
* Умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных  предметах.
* Умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента.
* Умение решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики.
* Овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей.
* Овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умение решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий.
* Умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

* Формы контроля: фронтальный опрос, проверка домашнего задания, индивидуальная работа у доски, индивидуальная работа по карточкам, самостоятельная работа, проверочная работа, математический диктант, тестовая работа. Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных, самостоятельных работ.
* Виды контроля знаний и умений:

Предварительный (диагностический): проводят в начале учебного года, полугодия, четверти, на первых уроках нового раздела или темы учебного курса. Его функциональное назначение состоит в том, чтобы изучить уровень готовности учащихся к восприятию нового материала. В начале года необходимо проверить, что сохранилось и что «улетучилось» из изученного школьниками в прошлом учебном году (прочность знаний или остаточные знания, в современной терминологии).

Текущий: самая оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Текущий контроль сопровождает процесс формирования новых знаний и умений, когда еще рано говорить об их сформированности. Основная цель этого контроля – провести анализ хода формирования знаний и умений. Это дает возможность учителю своевременно выявить недостатки, установить их причины и подготовить материалы, позволяющие устранить недостатки, исправить ошибки, усвоить правила, научиться выполнять нужные операции и действия (самостоятельная работа, проверочная работа, математический диктант, тест, опрос).

Тематический: проводится после изучения какой-либо темы или двух небольших тем, связанных между собой линейными связями. Тематический контроль начинается на повторительно-обобщающих уроках. Его цель – обобщение и систематизация учебного материала всей темы.

Организуя повторение и проверку знаний и умений на таких уроках, учитель предупреждает забывание материала, закрепляет его как базу, необходимую для изучения последующих разделов учебного предмета.

Задания для контрольной работы рассчитаны на выявление знаний всей темы, на установление связей внутри темы и с предыдущими темами курса, на умение переносить знания на другой материал, на поиск выводов обобщающего характера, зачет, контрольная работа.

Итоговый: призван констатировать наличие и оценить результаты обучения за достаточно большой промежуток учебного времени – полугодие, год или ступень обучения (государственная итоговая аттестация).

Система контролирующих материалов, позволяющих оценить уровень и качество ЗУН обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета включает в себя сборники тестовых и текстовых заданий

**Биология. 5-9 класс**

 Рабочая программа «Биология. 5-9 классы» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, с программой основного общего образования Программа по биологии для 5-11 классов*,* изд. «Дрофа» 2013, учебным планом МОУ «СОШ №1 г. Боровск»

Согласно учебному плану МОУ «СОШ №1 г. Боровск», рабочая программа предусматривает классно-урочную организацию процесса обучения. На изучение биологии отводится: в 5-6 классах по 1 часу в неделю (35 учебных недель, 35 ч.), в 7-8 классах по 2 часа в неделю (35 уч. недель, 70 часов в год), в 9 кл. 2ч в неделю (34 уч. недели, 68 ч.) Всего на изучение биологии в 5-9 классе отводится 278 часов.

Для реализации рабочей программы используются учебники биологии:

5 класс - Биология. Бактерии, грибы, растения. В.В. Пасечник. Изд. Дрофа 2015

6 класс - Биология. Многообразие покрытосеменных растений. Изд. Дрофа 2013

7 класс - Биология. Животные. В.В. Латюшин, В.А. Шапкин. Изд. Дрофа 2013

8 класс - Биология. Человек . Д.В.Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев, Дрофа, 2013.

9 класс – Биология. Введение в общую биологию и экологию. ,9кл. А.А. Каменский, Е.А. Крикунов, В.В. Пасечник. Дрофа, 2013

ЦЕЛИ:

* систематизация знаний об объектах живой и неживой природы, их взаимосвязях, полученных в процессе изучения предмета «Окружающий мир. 1—4 классы»;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
формирование первичных умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;
* воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления и основ гигиенических навыков.

ЗАДАЧИ:

* образование в основной школе должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность, компетентность в обсуждении и решении целого круга вопросов, связанных с живой природой.

Программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы определённых личностных, метапредметных и предметных  результатов.

**Планируемые результаты изучения биологии**

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Планируемые результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в рубрике «**Выпускник научится …**». Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития).

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в рубрике «Выпускник получит возможность научиться …». Эти результаты достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике, но могут включаться в материалы итогового контроля.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения биологии**

***Личностные результаты*** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности.

***Метапредметные результаты*** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях.

***Предметные результаты*** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

* Виды контроля: текущий, тематический, итоговый.
* формы контроля: промежуточные и итоговые тестовые проверочные работы; самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по лабораторным работам; творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов).