

Информационная карта инновационного проекта

1.	Заявление руководителя органа местного самоуправления муниципального образования Калужской области, осуществляющего управление в сфере образования, или представителя учредителя государственной образовательной организации на имя председателя Совета о присвоении образовательной организации статуса региональной инновационной площадки (в свободной форме)	
2.	Наименование образовательной организации (в соответствии со свидетельством о государственной аккредитации)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Боровск»
3.	Адрес, телефон, факс, электронная почта образовательной организации	249010 Калужская область г. Боровск ул. Ленина, 26. Тел. 8(48438) 4-32-26, E-mail: borss1@mail.ru
4.	Должность, фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации	Директор Купранов Сергей Васильевич
5.	Должность, фамилия, имя, отчество разработчика(ов)	<ul style="list-style-type: none"> • Директор Купранов Сергей Васильевич (осуществление общего контроля и руководства, анализ ситуации и внесение корректив), • Заместитель директора по воспитательной работе Резаева Лидия Михайловна (Проведение семинаров, консультаций, педагогических советов. Мотивирующая и активизирующая функции) • Педагог-организатор Коваль Ольга Алексеевна (разработка и координация реализации проекта)
6.	Должность, фамилия, имя, отчество научного руководителя	-

	проекта (при наличии)	
7.	Направление инновационной деятельности	Эффективные практики реализации образовательными организациями рабочих программ воспитания
8.	Наименование инновационного проекта	Ученическое самоуправление как ресурс для формирования гибких навыков учащихся.
9.	Срок реализации инновационного проекта	3 года: 2022-2025 гг.
10.	Решение коллегиальных органов управления образовательной организацией (попечительского совета, общего собрания, педагогического совета, управляющего совета и иных коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом образовательной организации) на участие в реализации инновационного проекта	Протокол педагогического совета № 2 от 26 ноября 2021 года Протокол заседания Совета Координаторов ученического самоуправления республики «Фарватер» № 3 от 11 ноября 2021 года
11.	Актуальность и новизна инновационного проекта. Обоснованность и доказательство наличия потребности в реализации инновационного проекта.	<p>Для описания актуальности, цели и задач проекта используются следующие понятия:</p> <p>Педагогическая технология - это специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном/воспитательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения.</p> <p>«Гибкие» навыки («Мягкие», универсальные, «soft skills») - это навыки эффективных коммуникаторов и лидеров, необходимые как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности.</p> <p>Ученическое (школьное) самоуправление (УСУ) - это форма реализации обучающимися закрепленного в законе «Об образовании в Российской Федерации» права на участие в управлении образовательными организациями, предполагающее участие учеников в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией учреждения;</p> <p>Система (от греч. systema – целое, которое состоит из частей) - множественность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, и образующие определенную целостность, единство.</p> <p>Инновационные технологии в образовании - это организация образовательного процесса,</p>

построенная на качественно иных принципах, средствах, методах и технологиях и позволяющая достигнуть образовательных эффектов, характеризуемых усвоением максимального объема знаний; максимальной творческой активностью; широким спектром практических навыков и умений.

Диссеминация – процесс, направленный на то, чтобы донести идеи, методы осуществления, результаты опыта новой образовательной практики.

Развивающая среда – система условий, ресурсов и процессов, необходимых для организации деятельности и достижения целевых ориентиров, обеспечивающих рост личностных компетенций.

Проблемная ситуация:

Опросы работодателей в России и за рубежом показывают растущий спрос на такие компетенции, как умение решать сложные комплексные проблемы, навыки эффективной коммуникации и командной работы, развитые лидерские качества, а также гибкость, эмоциональный интеллект, умение учиться и осваивать новое.

Ядром проблемы представленного проекта является неумение выпускников школы применять полученные знания на практике, слабое развитие универсальных навыков, освоение которых, как правило, лишь частично входит в образовательные и воспитательные программы школы. Возможности для развития гибких компетенций у школьников, предоставляемые образовательным учреждением, явно недостаточны, а педагоги не имеют достаточных компетенций для включения в образовательный и воспитательный процессы технологий, способствующих формированию «гибких» навыков. Противоречие налицо: с одной стороны, требования времени к наличию у выпускника школы универсальных компетентностей, с другой – недостаточный уровень формирования необходимых для успешной будущей жизни «гибких» навыков у выпускников.

Итак, **есть**

- уровень компетенций «модели выпускника XXI века»
- потребность работодателей в «гибких» навыках кадров
- потребность общества и самих учащихся в развитии «гибких» навыков.

нет

- должного уровня предложения по формированию «гибких» навыков в школах.

Сложившаяся ситуация имеет ряд объективных и субъективных причин:

- Нет возможности уделять **особое** внимание формированию «гибких» навыков во время учебного процесса из-за большой загруженности учителей-предметников в связи с подготовкой учащихся к итоговому контролю;
- Нет апробированной разработанной системы формирования универсальных навыков в виде конкретных практических рекомендаций (учителю необходимо самому искать материал, адаптировать его, придумывать, что и как сделать в этом направлении);

- Не хватает необходимого уровня компетенций «гибких» навыков у самих педагогов.

Актуальность и значимость.

Актуальность программы обусловлена основными стратегическими направлениями национального проекта «Образование», включая подготовку выпускника школы с универсальными навыками. Актуальность темы связана с большим запросом со стороны общественных институтов на высокий уровень сформированности «гибких» навыков у выпускников школы, что говорит о необходимости их целенаправленного и системного формирования. Актуальность данной проблемы подтверждается также последними исследованиями рынка труда: интерес работодателей к «мягким» навыкам усиливается, 93 % предпринимателей из 16 европейских стран посчитали их такими же важными, что и профессиональные знания и умения. Это объясняется просто: индустриальное общество все больше ориентируется на услуги и информационные технологии. «Успех бизнесмена на 15% зависит от его профессионализма и на 85% - от умения общаться с людьми». (Дюваль)

Тема развития «гибких» навыков актуальна и для Калужской области. Активное развитие региона как успешной инвестиционной площадки, близость к Москве убеждают в том, что выпускники наших школ должны быть не только высококвалифицированными специалистами, но и людьми с устойчиво и хорошо развитыми «гибкими» навыками, конкурентоспособными в условиях развивающейся высокотехнологичной промышленности и цифровизации производства.

Данный проект также способствует самоопределению выпускников, их профессиональной ориентации. Специалисты с универсальными навыками нужны везде, есть острая необходимость в таких кадрах не только на крупных предприятиях промышленности, но и в социальной сфере, в аппарате управления.

Опрос более 100 учащихся МОУ «СОШ № 1 г. Боровск» показал (см.приложение), что самыми востребованными гибкими навыками для них являются коммуникативные навыки (8,7 баллов из 10), планирование (7,9) аналитическое мышление (7,8), самоконтроль (7,6), критическое мышление (7,49), причем у многих опрошенных вызвало затруднение ранжирование «гибких» навыков, поскольку, по их мнению, все они в равной степени нужны. Оценка же возможностей формирования таких компетенций в школе ими оценена в среднем всего в 3 балла по 5-балльной шкале, а формирование некоторых компетенций в стенах школы (креативное мышление, исследовательские навыки, гибкость, навыки работы в информационной среде) оценены ниже 3 баллов. То есть потребность учащихся есть, а возможности получить их практически нет.

Был произведен также опрос педагогов школы (более 50 человек). Результаты по необходимости развития гибких навыков во многом совпадает с мнением учащихся. Практически все виды навыков оценены высокими баллами. Меньшую оценку получили такие навыки, как «креативность», «гибкость», «исследовательские навыки» и «аналитическое мышление». Усилия же школы по формированию «гибких» навыков сами педагоги оценивают так же, как и учащиеся,

		<p>в среднем на 3 балла и ниже. Вывод: участники образовательного процесса понимают, что между потребностями («спросом») и «наличием продукта» («предложением») есть глубокое противоречие, и его нужно устранять.</p> <p>Новизна проекта. Поскольку МОУ «СОШ № 1 г. Боровск» является опорной площадкой передового опыта Боровского района по работе ученического самоуправления, а учащиеся на всех уровнях принимают участие во внеурочной и общественной жизни, то мы уверены, что УСУ открывает большие возможности для применения в работе эффективных технологий, способствующих формированию «гибких» навыков. Однако на данный момент в педагогической практике имеется определенный дефицит опыта применения различных технологий развития «гибких» навыков именно в общественной работе и в работе ученического самоуправления. Известные инновационные технологии «не наложены» на практику работы УСУ, неизвестны результаты такого «наложения», нет рекомендаций для педагогов по применению отдельных технологий.</p> <p>В ходе реализации проекта мы проанализируем лучшие практики по формированию гибких навыков, адаптируем их к работе УСУ, наполним технологии конкретными видами работ, разработаем рекомендации, проведем рефлексию, при необходимости откорректируем недочеты и получим систему эффективных технологий, способствующих развитию «мягких» навыков в ходе работы в УСУ.</p> <p>Данная разработка будет первым оформленным опытом работы в направлении развития так необходимых школьникам «гибких» навыков на примере такой общественной работы, как ученическое самоуправление.</p> <p>Полученная система позволит расширить границы эффективных технологий не только во внеурочной работе, но и в образовательном процессе.</p>
12.	<p>Обоснование возможности реализации инновационного проекта в соответствии с законодательством об образовании или предложения по содержанию проекта нормативного правового акта, необходимого для реализации проекта</p>	<p>Актуальность проекта обусловлена Указами Президента РФ, документами Правительства РФ, Министерства образования и науки РФ и Правительства Калужской области, а также потребностями, провозглашенными со стороны участников образовательного процесса. Для формирования системы эффективных технологий, способствующих формированию «гибких» навыков у обучающихся ОУ и разработке локальных актов, регламентирующих ее работу, необходимо руководствоваться следующими документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». • Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3.09.2018 №10). • Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» • Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. №

		<p>2403-р.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 г. N152 "О персональных данных" • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», в частности, федеральные проекты «Учитель будущего», «Современная школа», «Успех каждого ребенка». • Письмо министерства просвещения Российской Федерации от 23 января 2020 г. п мр-42/02 о направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций. • Приказ министерства образования и науки Калужской области от 02.11.2021 г. № 1428 «Об утверждении перечня актуальных направлений инновационной деятельности для системы образования Калужской области». • Устав МОУ «СОШ № 1 г. Боровск» • Положение об ученическом самоуправлении МОУ «СОШ № 1 г. Боровск». • Приказ МОУ «СОШ № 1 г. Боровск» № 448 от 26.11.2021 года.
13.	<p>Условия для реализации инновационного проекта (нормативно-правовые, финансово-экономические, организационные, кадровые, научно-методические, материально-технические)</p>	<p>Для реализации инновационного проекта в школе имеются следующие условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Нормативно-правовые Разработаны программы развития, программа воспитания на 2021-2025 гг. в соответствии с ФГОС, образовательные программы всех уровней, локальные акты и т.п. ❖ Кадровые ресурсы Стабильный, творчески работающий педагогический коллектив школы, постоянно повышающий свои педагогические компетенции. В коллективе работают педагоги, имеющие <ul style="list-style-type: none"> • высшую квалификационную категорию - 3 чел. (5 %); • первую квалификационную категорию – 3 чел. (5 %); • соответствие занимаемой должности - 55 чел. (90%); <p>звания и награды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заслуженный работник образования Калужской области – 2 чел. • Почетный работник образования РФ; Отличник образования РФ - 9 чел. <p>100% педагогических работников прошли обучение по программам дополнительного профессионального образования по современным образовательным технологиям. 63% педагогов участвуют в деятельности сетевых профессиональных сообществ. У всех педагогов сформирована общепользовательская, предметно-педагогическая и общепедагогическая компетентность, проектная культура, коммуникативная, психолого-педагогическая, презентационная компетенции. 37% педагогов имеют публикации методических материалов в области информатизации, социализации и самоопределения обучающихся.</p>

85% - Имеется опыт реализации дистанционного обучения учащихся и электронного обучения с использованием ресурсов Интернет, банка электронных образовательных ресурсов, образовательных сайтов.

В школе для педагогов часто проходят обучающие тренинги, деловые игры, стратегические сессии, в ходе которых педагоги обучаются новым технологиям, приемам и формам работы в урочной и внеурочной деятельности.

❖ Научно-методические

Разработана стратегия инновационного развития, создан методический совет, организована работа научно-методических семинаров.

❖ Материально-технические

В школе созданы условия, необходимые для успешного достижения планируемых результатов:

- есть помещения для проведения мероприятий разного масштаба (актовый зал, кают-компания ученического самоуправления, коворкинг-зона в кабинете медиашколы).

- все учебные кабинеты имеют автоматизированные места для педагогов с выходом в Интернет, оборудованы интерактивными досками, медиапроекторами;

- есть все необходимые условия для проведения вебинаров и иных мероприятий в режиме онлайн;

- кабинет медиашколы с автоматизированными местами для учащихся с выходом в Интернет;

- есть собственная телевизионная и звуковая студии;

- В школе имеется цифровая лаборатория по физике для организации учебно-исследовательской деятельности учащихся, с использованием которой можно выполнять лабораторные работы, проведение которых принципиально невозможно без использования датчиков

❖ Информационно-методическое обеспечение реализации проекта – это информационно-насыщенная образовательная среда, которая включает в себя:

- Локальную образовательную сеть, которая создает единое информационное пространство внутри школы;
- Официальный сайт школы;
- Школьная страница в социальной сети «ВКонтакте»
- Электронную базу данных (включая электронный дневник и журнал), которая объединяет всех участников образовательной деятельности.
- Электронная база методических разработок внеурочной деятельности для классных руководителей
- Медиатеку цифровых образовательных ресурсов по всем предметам учебного плана.

❖ Финансово-экономическое обеспечение

№ п/п	Мероприятия, вид расходов	Сроки	Сумма	Источники финансирования
1.	Проведение вебинаров, семинаров, тренингов и т.д., в том числе с привлечением сторонних специалистов с целью обучения педагогов и учащихся.	2022 г. 2023 г.	50000,0 50000,0	Бюджетные и внебюджетные средства
2.	Оснащение 4-х кабинетов интерактивными досками	2022 г. 2023 г. 2024 г.	70000,0 140000,0 70000,0	Бюджетные средства
3.	Повышение квалификации педагогов	2022 г. 2023 г. 2024 г.	50000,0 50000,0 50000,0	Бюджетные средства
4.	Приобретение лицензии электронных учебников по инвариантной части учебного плана	2022 г. 2023 г. 2024 г.	35000,0 35000,0 35000,0	Бюджетные средства
	Приобретение лицензии электронных пособий по части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений	2022 г. 2023 г. 2024 г.	15000,0 15000,0 15000,0	Бюджетные средства
5.	Приобретение лицензии электронных пособий для внеурочной деятельности	2022 г. 2023 г. 2024 г.	10000,0 10000,0 10000,0	Бюджетные средства
6.	Обновление компьютерного оборудования	2022 г. 2023 г. 2024 г.	150000,0 150000,0 150000,0	Бюджетные средства
7.	Обновление программного обеспечения	2022 г. 2023 г. 2024 г.	30000,0 30000,0 30000,0	Бюджетные средства

❖ Конкурентные преимущества

1. Школа с 2006 года является опорной площадкой передового опыта для школ Боровского района по работе ученического самоуправления.
2. УСУ школы три года подряд занимает лидирующие позиции среди советов школ области.
3. У школы есть опыт партнера в реализации социальных проектов на территории города с привлечением школьников («Создание нескучного аудиогuida «Юный взгляд на старинный

		<p>город», создание детского информационного центра (детского телевидения), создание подарочного фотоальбома «Юный взгляд на старинный город»).</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Стабильный, творчески работающий педагогический коллектив школы, постоянно повышающий свои педагогические компетенции, готовый к обучению и переменам. 5. Школа включена в федеральную программу «Успех каждого ребенка». 6. Разработана «Программа воспитания на 2021-2025 гг.», отдельным модулем которой является «Самоуправление», где предусмотрены мероприятия, способствующие развитию «гибких» навыков у обучающихся. 7. В школе ведутся предметы «Твоя профессиональная карьера» и «Индивидуальный проект». 8. Обучающиеся школы отличаются высокой мотивацией участия в работе ученического самоуправления. 9. Осуществляется социальное партнерство: <ul style="list-style-type: none"> - с администрацией МО МР «Боровский район» - с администрацией МО ГП город Боровск - с центром социальной помощи семье и детям «Гармония» - с МОУ ДО «Центр творческого развития» - МУК «Районный Дом культуры» - МУК «Детская школа искусств» и многими другими учреждениями города и района.
14.	<p>Цели, задачи и основная идея (идеи) предлагаемого инновационного проекта, обоснование его значимости для развития системы образования Калужской области</p>	<p>Планируя достижение целей, поставленных в федеральных стратегических документах, при реализации проекта необходимо учитывать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Важность сохранения сложившейся педагогической системы, внимательное и осторожное введение инноваций, без смещения приоритетов образовательного процесса. 2. Отсутствие четкой системы мониторинга результатов процесса формирования «гибких» навыков. <p>Ученическое самоуправление – это богатый и пока что недооцененный ресурс, раскрывающий возможности применения инновационных технологий, способствующих развитию «гибких» навыков во внеурочной деятельности. В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными инновационными образовательными технологиями в учебной и внеучебной деятельности становятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технология проектно-исследовательской деятельности; - технология дистанционного обучения; - технология развивающего обучения; - проблемное обучение; - система инновационной оценки «портфолио»; - разноуровневое обучение; - технология модерации;

- технология профессионально-ориентированного обучения (Кейс-метод);
- технология интеллект-карт;
- информационно-коммуникационные технологии (IT –технологии);
- технология решения изобретательских задач (ТРИЗ);
- обучение в сотрудничестве;
- технология использования в обучении игровых методов;
- технология развития критического мышления;
- технология АМО (активных методов обучения);
- здоровьесберегающие технологии.

Цель проекта – создание системы эффективных инновационных технологий, способствующих развитию и формированию «soft skills» у обучающихся в рамках работы ученического самоуправления.

Объект исследования проекта: «мягкие» навыки (soft skills).

Предмет исследования: инновационные педагогические технологии развития «soft skills» и их релевантность работе школьного самоуправления обучающихся МОУ «СОШ № 1 г. Боровск».

Цель, объект, предмет исследования определили постановку следующих **задач**:

1. Раскрыть содержание понятия "soft skills" и определить, какие навыки будут наиболее продуктивно сформированы через работу в УСУ.
2. Исследовать, выявить и систематизировать эффективные технологии в части развития «мягких» навыков, определить практики, наиболее релевантные работе УСУ.
3. Создать развивающую среду для формирования и совершенствования «гибких» компетенций педагогов школы.
4. Систематизировать процедуру диагностики «гибких» компетенций педагогов и учащихся, включая диагностический инструментарий (практические кейсы, тесты и др.)
5. Обеспечить условия для диссеминации опыта школы в части развития «гибких» компетенций среди обучающихся при работе в УСУ в других школах района и области;
6. Разработать и апробировать систему индикаторов эффективности реализации программы.
7. Получить готовые методические продукты, используемые при реализации проекта.

Гипотеза исследования: Использование структурированной системы эффективных технологий, способствующих развитию «soft skills» у участников ученического самоуправления МОУ «СОШ № 1 г. Боровск» обеспечит более высокий уровень их развития и сможет быть тиражируемым на учащихся, не занятых в деятельности самоуправления.

Впоследствии, когда система технологий, способствующих развитию «гибких» навыков,

		<p>будет отработана в деятельности ученического самоуправления, когда педагоги повысят свои компетенции в области «soft skills», можно проектировать переход данной системы и на урочную деятельность.</p> <p>Основная идея программы – апробировать инновационные технологии как инструмент развития «гибких» компетенций (soft skills) у обучающихся в работе ученического самоуправления.</p> <p>Перечень инновационных технологий есть, но нет их тестирования в работе УСУ и обобщения опыта в области деятельности ученического самоуправления и в общественной жизни школьников.</p> <p>По окончании реализации проекта педагогическое сообщество Калужской области получит систему наиболее эффективных практик развития «гибких» навыков во внеурочной работе и, в частности, в работе ученического самоуправления, а также рекомендации по внедрению конкретных форм работы по развитию и формированию «гибких» навыков во внеурочной деятельности.</p>
15.	<p>План реализации инновационного проекта (программы) с указанием сроков реализации, перечня конечных результатов количественных (качественных) показателей (индикаторов) по каждому этапу</p>	<p>Диагностический этап (2022-2023 гг.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и анализ психолого-педагогической, специальной и методической литературы по теме, разработка проекта (программы). 2. Сбор, изучение и обработка необходимой информации. 3. Разработка локальных актов. 4. Анализ ситуации со сформированностью «гибких» навыков у обучающихся и педагогов школы. 5. Создание внутришкольной модульной системы обучения педагогов. 6. Создание исследовательских групп по заданиям: <ul style="list-style-type: none"> • изучение и анализ существующих технологий развития «гибких» навыков; • изучение передового опыта школ, средних специальных и высших учебных заведений в области развития и формирования «гибких» навыков учащихся; • изучение методики использования инновационных технологий и возможность их применения в работе УСУ; • изучение технологии психолого-педагогического сопровождения внедрения инновационных технологий во внеурочную деятельность и воспитательную работу. 7. Внедрение отдельных форм работ, способствующих формированию «гибких» навыков, с обучающимися, работающими в УСУ. 8. Анализ результатов I этапа и внесение коррективов в содержание инновационного проекта. <p>Организационный этап (2023-2024 гг.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и использование методов, форм и средств формирования «гибких» навыков на основе инновационных технологий, которые позволяют эффективно реализовывать компетентностный подход в образовательной и воспитательной практике.

2. Создание системы мониторинга как средства отслеживания процесса и результата.
3. Разработка модели психолого-педагогического сопровождения внедрения отработанных технологий в образовательный и воспитательный процесс.
4. Анализ результатов II этапа и внесение корректив в содержание проекта.

Практический этап (2024-2025 гг.)

1. Внедрение результатов исследования.
2. Обобщение и оформление результатов (научный отчет, авторские воспитательные программы, статьи, сборники разработок мероприятий, методические рекомендации).
3. Распространение опыта.
4. Прогнозирование путей дальнейшего инновационного развития школы и создание условий для их реализации.

Ожидаемые измеримые результаты реализации программы:

1. Основным результатом реализации проекта должна стать разработанная система эффективных технологий, способствующих развитию и формированию «гибких» навыков. Будут отобраны и апробированы инновационные технологии (по ФГОС), отобраны наиболее эффективные для работы УСУ.
2. Одним из продуктов проекта станет также система индикаторов эффективности реализации программы и диагностики формирования «гибких» навыков.
3. Результатом должны стать новые компетенции педагогов и учащихся в части «гибких» навыков. Эти компетенции дадут возможность развивать все инновационные компоненты школы и, в первую очередь, выведет на новый уровень работу ученического самоуправления.
4. Будет запущена функциональная система работы УСУ, способная обеспечить развитие основных «гибких» компетенций обучающихся средних и старших классов.
5. Положительная динамика сформированности «гибких» компетенций педагога и обучающегося, фиксируемая при помощи апробированного диагностического инструментария.
6. Созданы новые программно-методические продукты сопровождения развития «гибких» компетенций учащегося (программы профессионального роста, сценарии тьюториалов, квесты, кейсы, деловые игры и др.).
7. Новые программно-методические продукты растиражированы, обеспечена обратная связь (рецензии, отзывы).

		Сроки	Показатели	Индикаторы
		В конце каждого года проекта	Владение педагогами «гибкими» навыками	Доля педагогов (в %) Сравнительный анализ, динамический анализ
		В конце второго года проекта	Владение педагогами инновационными технологиями, способствующими формированию «гибких» навыков у учащихся на высоком уровне	Доля педагогов (в %)
		В конце второго и третьего года проекта	Применение педагогами инновационных технологий, способствующих формированию «гибких» навыков учащихся	Доля педагогов (в %)
		В конце второго и третьего года проекта	Число педагогов, готовых к распространению передового педагогического опыта через семинары, мастер-классы, вебинары, сетевые сообщества (в ед.)	В единицах
		На этапе диагностики (В начале первого года и в конце каждого года проекта)	Уровни сформированности «гибких» компетенций педагогов (по результатам комплексной диагностики, на основе собственного и апробированного диагностического инструментария школы)	(в %)
		На этапе диагностики (В начале первого года и в конце каждого года проекта)	Уровни сформированности «гибких» компетенций обучающихся (по результатам комплексной диагностики, на основе собственного и апробированного диагностического инструментария школы)	(в %)
		В начале первого года, затем в конце каждого года проекта)	Охват учащихся в деятельности УСУ	(в %)
		В начале первого года, затем в конце каждого года проекта)	Охват учащихся в мероприятиях, способствующих формированию «гибких» навыков	(в %)
16.	Описание инновационного продукта проекта (программы) после окончания его реализации	Полученная в результате реализации проекта система эффективных практик, способствующих развитию «гибких» навыков у обучающихся в работе ученического самоуправления, будет отличаться своей технологичностью. Следовательно, ее можно будет в дальнейшем распространить на всю воспитательную (внеурочную) работу школы. Полученные педагогами в ходе обучения «гибкие» компетенции позволят постепенно внедрять их в учебный процесс, тогда цикл формирования «гибких» навыков замкнется и начнет работать в полную силу. Данная система, используемая в школьном самоуправлении, является эффективным механизмом		

		<p>обеспечения достижения каждым учащимся планируемых результатов в формировании «гибких» навыков и самообразования.</p> <p>Окончательный продукт должен восполнить выявленные на основании результатов SWOT-анализа в части формирования у учащихся «гибких» навыков проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • недостаточная сформированность универсальных компетенций педагогов; • недостаточный уровень профессиональных знаний и умений педагогов в формировании инновационного образовательного контента и желание внедрять технологии, формирующие «гибкие» навыки; • использование в образовательном процессе традиционных технологий обучения, которые не всегда учитывают психофизиологические особенности нового поколения учащихся и требования современности; • неразработанность методики воспитания в части формирования «гибких» навыков обучающихся; • проблема личностного и профессионального самоопределения школьников, которая проявляется в «размытой» мотивации профессионального выбора. • низкий уровень сформированности «гибких» навыков учащихся; • отсутствие нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию и продвижение идей формирования «гибких» навыков в обучении и воспитании. <p>По завершении реализации проекта и на основании его результатов будут намечены основные направления дальнейшего развития ученического самоуправления и школы в целом. При необходимости работа в данном направлении будет продолжена.</p>
17.	<p>Механизмы обеспечения инновационного (программы)</p> <p>ресурсного обеспечения реализации проекта</p>	<p>Механизмы ресурсного обеспечения реализации инновационного проекта обеспечиваются наличием и разработкой нормативно-правовых актов, сметой проекта, кадровым обеспечением проекта (команда проекта+привлеченные специалисты), методическими материалами, материально-технической базой школы, возможностями использования средств массмедиа, социально-психологическим сопровождением проекта (см. схему ниже).</p> <p><i>Перспективы проекта.</i></p> <p>Результаты проекта, выраженные в конкретных образовательных продуктах, могут быть тиражированы и применены в учреждениях общего и дополнительного образования.</p>



Кадровый (Создание команды разработчиков системы технологий, способствующих формированию "гибких" навыков через УСУ+привлеченные специалисты)



Нормативно-правовой (создание необходимой для реализации проекта нормативно-правовой базы)



Методический (сбор, подготовка и анализ научных и методических материалов, обобщение опыта, издание публикаций)



Социально-педагогический (организация психолого-педагогического сопровождения проекта)



Финансовый (обеспечение финансирования проекта)



Материально-технический (обеспечение доступности и комфортности образовательной среды, помещений для работы, медиаоборудования)



Информационный (пропаганда идей развития "гибких" навыков, мотивация участия школьников в ученическом самоуправлении)