

Принято  
На заседании педагогического совета  
протокол № 3 от 10.01.2023г

Утверждено:  
приказ № 3/К от 10.01.2023 г.  
директор школы С.В.Купранов



## Программа

### профилактики учебной неуспешности.

#### 1. Пояснительная записка

Раздел 1. Понятие учебной неуспешности: содержание, причины, диагностика

##### 1.1. Понятие учебной неуспешности

Неуспешность - сложное и многогранное явление школьной действительности, требующее разносторонних подходов при её изучении.

Наука выделяет три основных фактора успешности учащихся:

- требования к учащимся, вытекающие из целей школы (основа для разработки контрольных заданий и критериев отметок). Требования содержания образования только тогда могут быть выполнимыми, когда они не превышают физических и психических возможностей школьников и находятся в соответствии с условиями обучения и воспитания детей.

- психофизические возможности учащихся. В возможностях детей различают две тесно связанные друг с другом стороны - физические возможности (состояние организма его развитие) и психические (развитие мышления, памяти, воображения, восприятия, внимания). При разработке требований к учащимся учителя каждого учебного предмета должны ориентироваться на некую норму возможностей детей того или иного школьного возраста. Психофизические возможности детей изменяются, совершенствуются под влиянием социальных условий, в том числе и влиянием учебно-воспитательной работы школы. Содержание и методы обучения повышают (а иногда задерживают, понижают) возможности учащихся.

- социальные условия - это условия, в которых дети живут, учатся, воспитываются, бытовые условия, культурный уровень родителей и окружающей среды, наполняемость классов, оборудование школы, квалификация учителей, наличие и качество учебной литературы, и многое другое

##### 1.2. Причины учебной неуспешности

В основе работы по предупреждению неуспеваемости обучающихся лежит, прежде всего, определение подлинных причин неуспеваемости и той помощи, которая необходима обучающимся, а также внимание к ним и вера в их познавательные возможности.

**К числу внутренних причин** Ю.К. Бабанский относит:

*Недостатки биологического развития:*

- а) дефекты органов чувств;
- б) соматическая ослабленность;
- в) особенности нервной системы, отрицательно влияющие на учение;
- г) психологические отклонения.

*Недостатки психического развития личности:*

- а) слабое развитие эмоционально-волевой сферы личности;
- б) отсутствие положительных познавательных интересов, мотивов, потребностей.

*Недостатки воспитанности личности:*

- а) недостатки в развитии моральных качеств личности;
- б) проблемы в отношениях с учителями, коллективом, семьей и пр.;
- в) проблемы воспитания в семье.

**К числу внешних причин отнесено:**

*Недостатки образования личности:*

- а) пробелы в знаниях и специальных умениях;
- б) пробелы в навыках учебного труда.

*Недостатки опыта влияния школы:*

- а) недостатки процесса обучения, учебных пособий и пр.;
- б) недостатки воспитательных влияний школы (учителей, коллектива, учащихся и др.).

*Недостатки влияния внешкольной среды:*

- а) недостатки влияний семьи;
- б) недостатки влияний сверстников;
- в) недостатки влияний культурно-производственного окружения.

### **1.3. Диагностика учебной неуспешности**

Целесообразно провести диагностику обучающихся с трудностями в учебной деятельности. По итогам диагностики складывается содержательная картина проблем в обучении каждого класса, которая может быть взята за основу адресной корректировки методики работы учителя и образовательных программ.

Диагностика осуществляется по результатам анализа внешних проявлений трудностей. С помощью психодиагностических средств устанавливается недостаточность в развитии тех или иных когнитивных процессов или особенностей личностной сферы. Затем осуществляются целенаправленные коррекционно-развивающие воздействия на установленные причины анализируемых трудностей, результатом чего является их устранение.

В ходе урочной деятельности учителю важно обнаружить признаки отставания, которые описаны В.С. Цейтлин:

- Ученик не может сказать, в чем трудность задачи, наметить план ее решения, решить задачу самостоятельно, указать, что получено нового в результате ее решения. Ученик не может ответить на вопросы по тексту, сказать, что нового он из него узнал. Эти признаки могут быть обнаружены при решении задач, чтении текстов и слушании объяснения учителя.
- Ученик не задает вопросов по существу изучаемого, не делает попыток найти и не читает дополнительных к учебнику источников.
- Ученик не активен и отвлекается в те моменты урока, когда идет поиск, требуется напряжение мысли, преодоление трудностей. Эти признаки могут быть замечены при решении задач, при восприятии объяснения учителя, в ситуации выбора задания для самостоятельной работы.
- Ученик не реагирует эмоционально (мимикой и жестами) на успехи и неудачи, не может дать оценки своей работе, не контролирует себя.
- Ученик не может объяснить цель выполняемого им упражнения, сказать, на какое правило оно дано, не выполняет предписаний правила, пропускает действия, путает их порядок, не может проверить полученный результат и ход работы.
- Ученик не может воспроизвести определения понятий, формул, доказательств, не может, излагая систему понятий, отойти от готового текста; не понимает текста, построенного на изученной системе понятий.

Если в урочной деятельности наблюдаются признаки отставания, далее необходимо более детально вести наблюдения за познавательной деятельностью обучающегося.

При обнаружении признаков отставания и проблем с познавательной деятельностью дальше совместно с психологом учитель проводит более детальное изучение проблем обучающегося в урочной и внеурочной деятельности. Для этого можно использовать психодиагностические таблицы, разработанные А.Ф. Ануфриевым и С.Н. Костроминой

(Приложение 1). Учитель фиксирует трудности, вместе с психологом определяется причина. Затем психолог с помощью психодиагностических методик уточняет особенности познавательной и личностной сферы ребенка, планирует и проводит коррекционные занятия.

Вторым инструментом уточнения проблем неуспешности школьника являются психодиагностические таблицы С.В. Вахрушева (Приложение 2). Совокупность трудностей и причин сгруппированы в явные признаки неуспешности: плохо учится, высока степень рассеянности, избегает деятельности и т.п. В таблицах также приведены рекомендации, которым учитель может следовать после уточнения психологических причин. При необходимости нужна помощь психолога по коррекции особенностей познавательного, личностного развития.

## **2. Цель и задачи реализации программы.**

Целью данной программы является создание условий для успешного освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счёт реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности.

К основным категориям детей с рисками учебной неуспешности относятся следующие категории:

- учащиеся с низкой академической успеваемостью;
- учащиеся, у которых наблюдаются проблемы в поведении и посещаемости занятий;
- дети из социально-неблагополучных семей и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации
- дети-инофоны

В зависимости от категории учащихся работа проводится по следующим направлениям:

- индивидуализация обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- включение учащихся в систему дополнительного образования, участие в конкурсах и олимпиадах;
- адаптация детей-инофонов

### **Основные задачи:**

- выявить причины затруднений учащихся по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечить разработку и реализацию индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности;
- обеспечить учет индивидуальных результатов каждого обучающегося всеми участниками образовательных отношений;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учащихся с рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей);
- обеспечить охват обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями.
- диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- проведение мониторинга качества образования в рамках школьной системы оценки качества образования;
- формирование, развитие и коррекция устной и письменной речи детей-инофонов.

## **3. Комплекс мероприятий по преодолению неуспеваемости учащихся**

Деятельность по устранению проблем психологического характера предполагает взаимодействие администрации школы, педагогов, психолога и родителей. Работа по устранению причин социального характера строится через работу классных руководителей,

социальных педагогов, родителей с привлечением специалистов комиссии по делам несовершеннолетних.

**Таблица 1.** Основные направления работы участников образовательных отношений с неуспевающими и обучающимися, испытывающими трудности в обучении

|  | Комплекс проводимых мероприятий   | Участники образовательных отношений |
|--|---|-------------------------------------|
|  | <p>Составление списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.</p> <p>Организация контроля за формами и методами работы педагогов по предупреждению и ликвидации педагогической запущенности обучающихся.</p> <p>Организация взаимодействия учителей, родителей, психологической службы по ликвидации школьной неуспешности обучающихся в форме психолого-педагогического консилиума.</p> <p>Контроль деятельности классных руководителей по взаимодействию с семьями обучающихся.</p> <p>Собеседование с классными руководителями по поводу согласования и уточнения списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. Выяснение причины их отставания.</p> <p>Собеседование с учителями-предметниками по согласованию и уточнению индивидуальных планов работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися. В план учителя можно включить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальную работу по ликвидации пробелов;</li> <li>- ведение тематического учета знаний обучающихся группы риска;</li> <li>- ведение работ с отражением индивидуальных заданий.</li> </ul> <p>Собеседования с учителями по итогам четверти с просмотром ведения тематического учета знаний и тетрадей с результатами индивидуальной работы с ребенком.</p> <p>Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно).</p> <p>Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками и их родителями о состоянии их учебных дел.</p> | Заместители директора               |
|  | <p>Проведение мониторинга знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала с целью определения фактического уровня знаний детей и выявления в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации (текущие контрольные, административные контрольные работы, внешние мониторинговые исследования, ВПР и др.).</p> <p>Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, встречи с отдельными родителями и учащимися, показывающими школьную не- успешность.</p> <p>Взаимодействие с психологом, логопедом и другими специалистами по определению форм и индивидуальных</p>  | Учителя-предметники                 |

|  |   |                               |
|--|---|-------------------------------|
|  | <p>методов работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.</p> <p>Организация работы с семьей по выработке единых требований к обучающему в рамках образовательного процесса.</p> <p>Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.</p> <p>Разработка дидактического обеспечения для организации самостоятельной работы на уроке обучающихся группы риска.</p> <p>Ведение тематического учета образовательных достижений (результатов) обучающихся группы риска.</p>  |                               |
|  | <p>Систематизация основных причин школьной неуспешности по данным диагностики, наблюдений.</p> <p>Планирование содержания методической работы по профессиональному совершенствованию педагогов школы по вопросам преодоления школьной неуспешности в соответствии с выявленными причинами.</p> <p>Организация работы педагогических сообществ, мастерских, иных структур по преодолению школьной неуспешности обучающихся.</p> <p>Систематизация, обобщение накопленного опыта, подготовка и организация его трансляции для педагогов школы.</p>  | Руководители методобъединений |
|  | <p>Проведение выявления причин школьной неуспешности обучающихся.</p> <p>Диагностика особенностей познавательной сферы обучающихся группы риска (по согласованию с родителями).</p> <p>Разработка диагностических карт трудностей обучающихся группы риска и ознакомление с ними заинтересованных сторон (учителей, классного руководителя, родителей, специалистов).</p> <p>Разработка и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися группы риска.</p> <p>Консультирование участников образовательных отношений (педагогов, родителей, обучающихся) по организации помощи обучающимся.</p>  | Педагог-психолог              |
|  | <p>Выявление причины неуспеваемости учащегося через индивидуальные беседы.</p> <p>Посещения семьи учащегося группы риска.</p> <p>Работа с учителями-предметниками по проблемам обучающихся с риском школьной неуспешности.</p> <p>Проведение индивидуальных бесед с учащимся с целью выявления и преодоления социальных проблем.</p> <p>Контроль посещения уроков учащимися группы риска (в случае систематических пропусков без уважительной причины постановка на внутришкольный контроль).</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями по оказанию помощи школьнику с рисками учебной неуспешности.</p> <p>Участие в работе психолого-педагогического консилиума по работе с обучающимися с рисками учебной не успешности.</p> | Классный руководитель         |
|  | <p>Участие в совместной деятельности по выработке единых требований и оказание помощи ребенку в ходе образовательного процесса.</p> <p>Участие в разнообразные формы общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- круглые столы;</li> <li>- информационно-практические беседы;</li> <li>- информационные лектории с элементами практикума;</li> <li>- обучающие семинары;</li> </ul>   | Родители                      |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- творческие лаборатории родителей;</li> <li>- родительские педагогические тренинги;</li> <li>- родительско-ученические мероприятия.</li> <li>- посещение консультаций специалистов.</li> </ul> |  |
|--|--|--|

**Таблица 2. Меры профилактики школьной неуспешности на уровне администрации**

| № п/п    | Мероприятия / меры / управленческие решения   | Форма  | Результат   |
|----------|---|--|---|
| <b>1</b> | <b>Работа с педагогами</b>  |  |   |
| 1.1      | Совместный анализ результатов работы (по итогам ГИА, мониторингов и др.), выявление профессиональных дефицитов педагогов (предметных, методических, психолого-педагогических)   | Совещание при директоре  | Общее понимание проблемы, выводы направление на курсы ПК, ПП иное                         |
| 1.2      | Педагогические советы по темам:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- «Современные педагогические технологии повышения учебной мотивации обучающихся»;</li> <li>- «Опыт работы школы по применению современных педагогических технологий повышения учебной мотивации обучающихся»;</li> <li>- «Разработка проектов: от творчества к повышению мотивации к обучению»;</li> <li>- «Школьная программа сопровождения слабоуспевающих и неуспевающих учащихся: требования, технология разработки»</li> <li>- «Технологическая карта урока: разработка, реализация, результат обучения»;</li> <li>- «Современные методики обучения в классах с разным уровнем успешности»/ Организация дифференцированного обучения</li> <li>- «Эффективные школьные/ муниципальные/ региональные практики повышения учебной мотивации школьников»;</li> <li>- иное (по выбору школы, в том числе с приглашением специалистов, кураторов)</li> </ul> | Совещание при директоре  | Протокол совещания с решением о принятии к реализации мер по повышению учебной успешности |
| 1.3      | Обеспечение участия педагогов в региональных, муниципальных образовательных событиях (методических вебинарах, семинарах и др).  | Участие педагогов в региональных, муниципальных образовательных событиях (методических вебинарах, семинарах) | Совершенствование профессиональных компетенций педагогов                                  |
| 1.4      | Направление педагогов на курсы ПК по вопросам преподавания учебных предметов в классах с детьми с ОВЗ (инклюзивное образование)   | Обучение педагогов на курсах ПК по вопросам преподавания учебных предметов в классах с детьми с ОВЗ          | Формирование новой психолого-педагогической компетенции                                   |

|           |  |   |   |
|-----------|--|---|---|
|           |  | (инклюзивное образование)   |   |
| 1.5       | Проведение тематических заседаний методических объединений учителей-предметников: изучение вариативных модулей по подготовке и проведению ОГЭ, ЕГЭ; обучение педагогов оценке общеучебных достижений обучающихся: показатели качества и результативности деятельности педагогов. |   |   |
| 1.6       | Распространение опыта педагогов по повышению качества подготовки выпускников через деятельность МО и РМО: участие в вебинарах, посещение районных мероприятий, проведение мастер-классов, открытых занятий.  |   |   |
| <b>2.</b> | <b>Совершенствование нормативных документов</b>  |   |   |
| 2.1       | Работа по совершенствованию Программы развития, ВСОКО, программ внеурочной деятельности (полностью новый вариант, или новая редакция, или внесение изменений)  | Подготовка нормативных документов   | Программа развития, ВСОКО, программа внеурочной деятельности  |
| 2.2       | Разработка Программы антирисковых мер профилактики учебной неуспешности  | Подготовка нормативных документов   | Программа антирисковых мер профилактики учебной неуспешности  |
| 2.3       | Разработка образовательных программ, индивидуальных учебных планов по работе с обучающимися с трудностями в обучении на основе результатов оценочных процедур  | Подготовка рабочей документации для обучающихся с трудностями в обучении          | Программа, индивидуальный учебный план по работе с обучающимися с трудностями в обучении на основе результатов оценочных процедур |
| 2.4       | Привлечение специалистов/планирование работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ  | Организация сетевого взаимодействия   | План мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ   |
| 2.5       | Разработка, реализация, корректировка АООП   | Подготовка рабочей документации по работе с обучающимися с трудностями в обучении | АООП  |
| 2.6       | Размещение на сайте школы материалов по вопросам организации и проведения ОГЭ, ЕГЭ.  | Постоянно   |   |

**Таблица 3. Мероприятия по профилактике школьной неуспешности на уровне педагогических работников**

| № п/п | Мероприятия  | Форма   | Результат   |
|-------|--|---|---|
| 1     | Решение КИМ ГИА по учебным предметам (выявление учебных затруднений у обучающихся)   | Предметные практикумы   | Программа, индивидуальный учебный план по работе с обучающимися с трудностями в обучении на основе результатов оценочных процедур |
| 2     | Организация и проведение тренировочных и диагностических работ, пробных ОГЭ, ЕГЭ, в том числе через систему СтатГрад.                                  |   |   |
| 3     | Организация реализации учебных программ по элективным курсов, консультативных занятий по выбору.   |   |   |
| 4     | Проведение Предметных недель (не менее 2-х в год)<br>- по русскому языку<br>- по математике<br>- по иностранному языку<br>- «Читаем вместе ...» и др   | Участие обучающихся в проведении Предметных недель                                | График проведения   |
| 5     | Совместное заседание школьных МО по вопросам повышения учебной мотивации   | Совещание   | Дата проведения, протоколы проведения   |
| 6     | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся (на основе рискованного профиля)  | Подготовка рабочей документации по работе с обучающимися с трудностями в обучении | Индивидуальные образовательные маршруты   |
| 7     | Консультирование специалистов (психолога, логопеда, др.)   | Проведение консультаций   | График консультаций   |
| 8     | Мастер-классы для педагогов (на основе школьного, межшкольного взаимодействия)   | Проведение мастер классов   | График проведения   |
|       | Разработка и реализация рабочих программ дополнительного образования: «Русский язык для всех», «В мире математики», «Занимательная химия»              |   |   |
| 9     | Внесение корректировки в рабочие программы учебных предметов по специфике организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ               | Подготовка рабочей документации по работе с обучающимися с трудностями в обучении | Приказ о внесении корректировок в рабочих программах  |
| 10    | Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ, доведение информации об образовательных результатах, здоровья ребенка и др. | Родительское собрание, индивидуальные консультации,                               | Документ по результатам (памятки, рекомендации)   |



**Таблица 4. Мероприятия по профилактике школьной неуспешности на уровне обучающихся ОО**

| № п/п | Мероприятия  | Форма  | Результат   |
|-------|--|--|---|
| 1     | Решение КИМ ГИА по учебным предметам   | Предметные практикумы  | Участие в практикумах                                   |
| 2     | Индивидуальные консультации по предметам   | Индивидуальная   | Участие в консультации                                  |
| 3     | Конкурс предметных / межпредметных проектов (организация активной творческой деятельности школьников работа школьников в команде)  | Участие в конкурсах  | Защита проектов   |
| 4     | Проведение общеклассных / общешкольных мероприятий, конкурсов, соревнований  | Участие в мероприятиях   | Даты мероприятий  |
| 5     | Классные часы с привлечением педагогов-психологов по темам: «Всё ли я о себе знаю», «Мои сильные и слабые стороны», «Мой характер», «Я идеальный?», «Почему школа важна в моей жизни?», «Почему важно учиться успешно?»  | Участие в мероприятиях   | Дата проведения, отчет о проведении                     |
| 6     | Профориентация, в том числе с привлечением представителей учреждений СПО и ВО  | Участие в мероприятиях   | Дата проведения   |
| 7     | Совет обучающихся (планирование взаимопомощи)  | Участие в мероприятиях   | План работы   |
| 8     | День самоуправления  | Участие в мероприятиях   | Дата проведения   |
| 9     | «Каникулярные школы» (воспитательные, просветительские мероприятия во время школьных каникул)  | Участие в мероприятиях   | План работы   |
| 10    | Дополнительное образование: Кружки «Русский язык для всех», «В мире математики», «Занимательная химия»   | Участие в кружках  |   |
| 11    | Олимпиады, интеллектуальные и творческие конкурсы, мероприятия, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей, к занятиям физкультурой и спортом, интереса к научной, инженерно-технической, изобретательской и иной творческой деятельности | Участие в соревновательной (конкурсной) деятельности с возможностью состязаться в мастерстве овладения той или иной деятельностью, | в течение года, согласно графику проведения мероприятий |
| 12    | Оформление классного кабинета  | Участие в мероприятиях   | Смотр классных кабинетов                                |
| 13    | Выпуск классной газеты (тематические, сетевые, иное)   | Участие в мероприятиях   | Выставка классных газет                                 |

**Таблица 5. Мероприятия по профилактике школьной неуспешности на уровне родительского вовлечения**

| № п/п | Мероприятия   | Форма                  | Результат                                     |
|-------|---|------------------------|---|
| 1     | Индивидуальные консультации   | Индивидуальная         |   |
| 2     | Родительские собрания:<br>- «Мотивация или как помочь ребенку полюбить учебу»,<br>- «Роль родителей в формировании положительной мотивации к школе, учебному труду»,<br>- «Как помочь ребенку подготовиться к ГИА?» и др.   | Участие в мероприятиях | Дата проведения, протокол проведения          |
|       | Проведение родительских собраний, индивидуальных бесед-консультаций по информированию о результатах подготовки к ОГЭ и ЕГЭ .<br>Знакомство с инструкциями по проведению государственной (итоговой) аттестации, приказами Минобрнауки РФ, Рособнадзора РФ;<br>Положением о проведении государственной (итоговой) аттестации, сроками проведения ОГЭ, ЕГЭ, официальными сайтами с информацией о подготовке к ЕГЭ, ОГЭ | Участие в мероприятиях | В течение года по мере поступления документов |
| 3     | «Открытые недели» (участие родителей в совместных мероприятиях)   | Участие в мероприятиях | График проведения                             |
| 4     | Решаем ЕГЭ (участие во всероссийской акции)   | Участие в мероприятиях | Единый день                                   |
| 5     | Участие родителей в формировании содержания программ воспитания   | Участие в мероприятиях | Программы воспитания                          |
| 6     | Культурно-просветительские мероприятия (совместное со школьниками и родителями обсуждение книг, ценностей)  | Участие в мероприятиях | График проведения                             |
| 7     | Общеклассный проект «Один день из школьной жизни», «Колейдоскоп наших успехов: один и вместе»   | Участие в мероприятиях | Даты проведения, защита проекта               |
| 8     | Деловая игра «Почему важно учиться?» (совместная с родителями, школьниками, педагогами)   | Участие в мероприятиях | Дата проведения                               |
| 9     | Оформление классного кабинета   | Участие в мероприятиях | Смотр классных кабинетов                      |
| 10    | Выпуск классной газеты (тематические, сетевые, иное)  | Участие в мероприятиях | Выставка классных газет                       |

**Психодиагностические таблицы**  
**для определения причин учебных трудностей обучающихся**  
**(по А.Ф. Ануфриеву, С.Н. Костроминой)**

| <b>Феноменология трудностей</b>                       | <b>Возможные психологические причины</b>   | <b>Психодиагностические методики</b>                           |
|---|--|--|
| В письменных работах пропускает буквы                 | 1. Низкий уровень развития фонематического слуха   | 1. Тест различения и выбора фонем                              |
|   | 2. Слабая концентрация внимания  | 2. Методика изучения концентрации и устойчивости внимания      |
|   | 3. Несформированность приемов самоконтроля   | 3. Методика «Узор»   |
|   | 4. Индивидуально-типологические особенности личности   | 4. Методика Рене Жиля  |
| Неразвитость орфографической зоркости                 | 1. Низкий уровень развития произвольности  | 1. Методика «Графический диктант»                              |
|   | 2. Несформированность приемов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по правилу) | 2. Методика «Узор»   |
|   | 3. Низкий уровень объема и распределения внимания  | 3. Методика изучения объема и распределения внимания           |
|   | 4. Низкий уровень развития кратковременной памяти  | 4. Методика «Оперативная память»                               |
|   | 5. Слабое развитие фонематического слуха   | 5. Тест различения и выбора фонем                              |
| Невнимателен и рассеян                                | 1. Низкий уровень развития произвольности  | 1. Методика «Графический диктант»                              |
|   | 2. Низкий уровень объема внимания  | 2. Методика изучения объема внимания                           |
|   | 3. Низкий уровень концентрации и устойчивости внимания   | 3. Методика изучения концентрации и устойчивости внимания      |
|   | 4. Преобладающая мотивация учения - игровая  | 4. Методика изучения мотивации (по Белопольской)               |
| Испытывает трудности при решении математических задач | 1. Низкий уровень развития общего интеллекта   | 1. Методика Векслера (для соответствующего возраста)           |
|   | 2. Слабое понимание грамматических конструкций   | 2. Методика изучения осмысления на основе слухового восприятия |
|   | 3. Несформированность умения ориентироваться на систему признаков                                | 3. Методика «Рисование по точкам»                              |
|   | 4. Низкий уровень развития образного мышления  | 4. Методика «Лабиринт»   |
| Испытывает затруднения при                            | 1. Несформированность умения планировать свои действия   | 1. Методика «Узор»   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| пересказывании текста                                 | 2. Слабое развитие логического запоминания  | 2. Методика «Запомни пару»   |
|   | 3. Низкий уровень речевого развития   | 3. Методика Эббингауза   |
|   | 4. Низкий уровень развития образного мышления                                       | 4. Методика «Лабиринт»   |
|   | 5. Низкий уровень развития логических операций (анализа, обобщения, систематизации) | 5. Методика «Сапожки», методика «Заполни пустую клетку»                |
|   | 6. Заниженная самооценка  | 6. Шкала самооценки (Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина)                   |
| Неусидчив   | 1. Низкий уровень развития произвольности   | 1. Методика «Графический диктант»                                      |
|   | 2. Индивидуально-типологические особенности личности                                | 2. Методика изучения темперамента                                      |
|   | 3. Низкий уровень развития волевой сферы  | 3. Методика «Графический диктант», «Домик»                             |
| Трудно понимает объяснение первого раза               | 1. Несформированность приемов учебной деятельности                                  | 1. Методика «Узор»   |
|   | 2. Слабая концентрация внимания   | 2. Модификация метода Пьерона-Рузера                                   |
|   | 3. Низкий уровень развития восприятия   | 3. Методика изучения восприятия  |
|   | 4. Низкий уровень развития произвольности   | 4. Методика «Домик», «Графический диктант»                             |
|   | 5. Низкий уровень развития общего интеллекта  | 5. Методика Векслера (для соответствующего возраста)                   |
| Постоянная грязь в тетради                            | 1. Слабое развитие тонкой моторики пальцев рук                                      | 1. Методика «Змейка»   |
|   | 2. Несформированность приемов учебной деятельности                                  | 2. Методика «Узор»   |
|   | 3. Недостаточный объем внимания<br>Низкий уровень развития кратковременной памяти   | 3. Методика определения объема внимания, Методика «Оперативная память» |
| Плохое знание таблицы сложения (умножения)            | 1. Низкий уровень развития механической памяти                                      | 1. Методика изучения логического и механического запоминания           |
|   | 2. Низкий уровень развития долговременной памяти                                    | 2. Методика изучения долговременной памяти                             |
|   | 3. Развитие общего интеллекта ниже возрастной нормы                                 | 3. Методика Векслера (для соответствующего возраста)                   |
|   | 4. Низкий уровень развития произвольности   | 4. Методика «Графический диктант»                                      |
|   | 5. Слабая концентрация внимания   | 5. Методика изучения концентрации внимания                             |
|   | 6. Несформированность приемов учебной деятельности                                  | 6. Методика «Узор»   |
| Не справляется с заданиями для самостоятельной работы | 1. Несформированность приемов учебной деятельности                                  | 1. Методика «Узор»   |
|   | 2. Низкий уровень развития произвольности   | 2. Методика «Графический диктант»                                      |

|  |   |  |
|--|---|--|
| Постоянно забывает дома учебные предметы   | 1. Высокая эмоциональная нестабильность, повышенная импульсивность            | 1. Детский вариант характерологического опросника Г. Айзенка |
|  | 2. Низкий уровень развития произвольности                                     | 2. Методика «Графический диктант»                            |
|  | 3. Низкий уровень концентрации и устойчивости внимания                        | 3. Методика изучения концентрации и устойчивости внимания    |
| Плохо списывает с доски  | 1. Несформированность предпосылокучебной деятельности                         | 1. Методика «Узор»   |
|  | 2. Низкий уровень развития произвольности                                     | 2. Методика «Графический диктант»                            |
|  | 3. Низкий уровень переключения внимания                                       | 3. Методика изучения переключения внимания                   |
|  | 4. Недостаточный объем внимания   | 4. Методика изучения объема и распределения внимания         |
|  | 5. Низкий уровень развития кратковременной памяти                             | 5. Методика «Оперативная память»                             |
| Домашнюю работу выполняет отменно, а в классе справляется плохо                          | 1. Низкая скорость протекания психических процессов                           | 1. Детский вариант характерологического опросника Г. Айзенка |
|  | 2. Несформированность приемов учебной деятельности                            | 2. Методика «Узор»   |
|  | 3. Низкий уровень развития произвольности                                     | 3. Методика «Графический диктант»                            |
| Любое задание необходимо повторить несколько раз, прежде чем ученик начнет его выполнять | 1. Низкий уровень концентрации и устойчивости внимания                        | 1. Методика изучения концентрации и устойчивости внимания    |
|  | 2. Низкий уровень развития произвольности                                     | 2. Методика «Графический диктант»                            |
|  | 3. Несформированность умения выполнять задания по устной инструкции взрослого | 3. Методика «Узор»   |
|  | 4. Несформированность предпосылокучебной деятельности                         | 4. Методика «Узор»   |
| Постоянно переспрашивает учителя   | 1. Низкий уровень объема внимания   | 1. Методика изучения объема и распределения внимания         |
|  | 2. Слабая концентрация и устойчивость внимания                                | 2. Методика изучения концентрации и устойчивости внимания    |
|  | 3. Низкий уровень развития переключения внимания                              | 3. Методика изучения переключения внимания                   |
|  | 4. Низкий уровень развития кратковременной памяти                             | 4. Методика «Оперативная память»                             |
|  | 5. Низкий уровень развития произвольности                                     | 5. Методика «Графический диктант»                            |
|  | 6. Несформированность умения принять учебную задачу                           | 6. Методика «Узор»   |
| Плохо ориентируется в тетради  | 1. Низкий уровень развития восприятия и ориентировки в пространстве           | 1. Тест Керна-Йерасека (субтесты 2, 3)                       |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | 2. Низкий уровень развития произвольности                       | 2. Методика «Графический диктант»   |
|  | 3. Слабое развитие мелкой мускулатуры кистей рук                | 3. Методика «Змейка»  |
| Поднимает руку, а при ответе молчит  | 1. Несформированность отношения к себе как к школьнику          | 1. Анкета для определения школьной мотивации                                      |
|  | 2. Заниженная самооценка  | 2. Методика изучения самооценки   |
|  | 3. Низкий уровень развития произвольности                       | 3. Методика «Графический диктант»   |
| Опаздывает на уроки  | 1. Несформированность приемов самоконтроля                      | 1. Методика «Узор»  |
|  | 2. Низкий уровень развития концентрации и устойчивости внимания | 2. Методика изучения концентрации и устойчивости внимания                         |
|  | 3. Низкий уровень развития произвольности                       | 3. Методика «Домик», «Графический диктант»  |
|  | 4. Возможные трудности в семье                                  | 4. Методика «Кинетический рисунок семьи» (КРС)                                    |
|  | 5. Причины вторичной выгоды                                     | 5. Методика «Незаконченные предложения»   |
| Постоянно отвлекается на уроках, залезает под парту, играет, ест                                       | 1. Несформированность отношения к себе как к школьнику          | 1. Анкета для определения школьной мотивации                                      |
|  | 2. Преобладающая мотивация учения - игровая                     | 2. Методика изучения мотивации (по Белопольской)                                  |
|  | 3. Индивидуально-типологические особенности личности            | 3. Методика Рене Жиля   |
|  | 4. Низкий уровень развития концентрации и устойчивости внимания | 4. Методика изучения концентрации внимания (модификация метода Пьерона-Рузера)    |
|  | 5. Низкий уровень развития произвольности                       | 5. Методика «Домик», «Графический диктант»  |
|  | 6. Несформированность приемов учебной деятельности              | 6. Методика «Узор»  |
| Испытывает страх перед опросом учителя   | Заниженная самооценка<br>Возможные трудности в семье            | 1. Методика изучения самооценки<br>2. Методика «Кинетический рисунок семьи» (КРС) |
|  | 3. Внутреннее стрессовое состояние                              | 3. Методика Люшера  |
|  | 4. Индивидуально-типологические особенности личности            | 4. Методика Рене Жиля, детский вариант характерологического опросника Г. Айзенка  |
|  |   |   |
| При проверке тетради после проведенного урока оказывается, что письменная работа полностью отсутствует | 1. Несформированность отношения к себе как к школьнику          | 1. Анкета для определения школьной мотивации                                      |
|  | 2. Преобладающая мотивация учения - игровая                     | 2. Методика изучения мотивации (по Белопольской)                                  |
|  | 3. Низкий уровень развития произвольности                       | 3. Методика «Графический диктант»   |
|  | 4. Несформированность приемов учебной деятельности              | 4. Методика «Узор»  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| Во время урока выходит и отсутствует продолжительное время    | 1. Отсутствует учебная мотивация  | 1. Методика изучения мотивации (по Белопольской)     |
|   | 2. Несформированность отношения к себе как к школьнику                  | 2. Анкета для определения школьной мотивации         |
|   | 3. Заниженная самооценка  | 3. Методика изучения самооценки (Спилбергера)        |
|   | 4. Внутреннее стрессовое состояние                                      | 4. Методика Люшера                                   |
|   | 5. Трудности в усвоении материала, связанные с ЗПР                      | 5. Методика Векслера (для соответствующего возраста) |
| Комментирует и оценивает поведение учителя своими замечаниями | Возможные трудности в семье<br>Перенесение функции матери на учителя    | 1. Методика «Кинетический рисунок семьи» (КРС)       |
|   | 3. Особенности развития «Я-концепции»                                   | 3. Методика «Несуществующее животное»                |
| Долгое время не может найти свою парту                        | 1. Слабое развитие ориентировки в пространстве                          | 1. Таблицы Шульте                                    |
|   | 2. Низкий уровень развития образного мышления                           | 2. Методика «Лабиринт»                               |
|   | 3. Низкий уровень развития восприятия                                   | 3. Методика изучения восприятия                      |
|   | 4. Низкий уровень сформированности произвольности                       | 4. Методика «Домик», «Графический диктант»           |
|   | 5. Низкий уровень развития самоконтроля                                 | 5. Методика «Узор»                                   |
|   | 6. Низкий уровень развития долговременной памяти                        | 6. Методика изучения долговременной памяти           |
|   | 7. Адаптационный стресс (связанный с большим количеством ярких событий) |  |

**Психодиагностические таблицы**  
**причин трудностей в обучении школьников**  
**(по С.В. Вахрушеву)**

Дети с трудом усваивают программу по основным предметам на протяжении длительного периода. При этом возникают сомнения, что ребенок сможет учиться хорошо, даже если захочет.

**Таблица 1. Основная трудность: ребенок плохо учится (неуспеваемость)**

| <b>Трудности в обучении</b>   | <b>Наиболее вероятные психологические причины</b>  | <b>Общие рекомендации</b>  |
|---|--|--|
| Не выполняет самостоятельные задания или делает их немного хуже, чем обычное списывание с доски или с учебника. | Повышенная тревожность.<br>Задержка в психическом развитии.<br>Для подтверждения диагноза требуется заключение ПМПК  | Поддерживать преобладание положительных эмоций в учебной деятельности.   |
| Безразличен к отметкам и к происходящему на уроке, отвлекается по малейшему поводу.                             | Нарушения учебной мотивации.<br>Развитие ребенка по «игровому типу».<br>Задержка в психическом развитии.<br>Для подтверждения диагноза требуется заключение ПМПК.  | Ориентировать ребенка на учебные ценности через ненавязчивое вовлечение его в сферу интересов значимого для него человека.   |
| Неуправляем, неусидчив, мешает проведению урока.  | Нарушения учебной мотивации.<br>Развитие ребенка по «игровому типу».<br>Нарушение отношений с учителем.<br>Задержка в психическом развитии.<br>Для подтверждения диагноза требуется заключение ПМПК.<br>Другие причины, вызывающие неуспеваемость. | Поддерживать доброжелательные взаимоотношения.<br>Найти и обеспечить сферу успеха.<br>Щадящий оценочный режим в сферах неуспеха. Снизить значимость сфер неуспеха и т. п.<br>Смотрите диагностическую табл. 7. |
| На вопросы учителя отвечает «не знаю» или вообще молчит.  | Повышенная тревожность.<br>Развитие по типу «хронической неуспешности».<br>Нарушение отношений с учителем.<br>Задержка в психическом развитии.<br>Для подтверждения диагноза требуется заключение ПМПК.  | Осознать причины напряженности в отношениях с учеником (неопытность ребенка, антипатия по отношению к его родителям...)<br>Попытаться понять его проблемы и, если не в   |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | силах помочь, то постараться не усугублять их и т. п. См. диагностическую табл. 5.  |
| Отвечает неуверенно, при вызове к доске теряет, при этом обычные контрольные письменные работы выполняет хорошо. | Повышенная тревожность. Развитие по типу «хронической неуспешности». Нарушение отношений с учителем. | Желательно обучение в классе выравнивания. Игровые формы обучения, репетиторство. Стимуляция познавательной активности через обогащение связей ребенка с окружающим миром. Обязательна консультация со специалистами с целью определения методов спец, коррекции и т.п. |

**Таблица 2. Основная трудность: ребенок ленится** Дети, которые, по мнению учителя, учатся ниже своих способностей.

| <b>Трудности в обучении</b>   | <b>Наиболее вероятные психологические причины</b>  | <b>Общие рекомендации</b>  |
|---|--|--|
| Равнодушие ко всему, на уроке скучает, очень редко включается в работу.   | Нарушение учебной мотивации.<br>Нарушение отношений с учителем.                            | Поддерживать преобладание положительных эмоций в учебной деятельности. Ориентировать ребенка на учебные ценности через ненавязчивое вовлечение его в сферу интересов значимого для него человека и т. д.   |
| Не хочет стараться, хотя может учиться лучше, под различными предложениями (не успел, забыл, не могу и т. п.) не выполняет задания. | Нарушение учебной мотивации.<br>Повышенная тревожность.<br>Нарушение отношений с учителем. | Поддерживать доброжелательные взаимоотношения. Найти и обеспечить сферу успеха. Щадящий оценочный режим в сфере неуспеха. Снизить значимость сфер неуспеха и т. п. Попытаться понять его проблемы, и если не в силах помочь, то хотя бы не усугублять их и т. п. |

|  |   |  |
|--|---|--|
| Утомленный вид, сонливость или, наоборот, чрезмерная возбудимость к концу занятий. | Нарушение учебной мотивации. Сниженная энергетика (требуется заключение психоневролога).  | Щадящее обучение (давать возможность отдыхать и доделывать задание дома и после уроков, если не успел на уроке и т. п.). Приучать к умению эффективно восстанавливать силы и следить за своей работоспособностью и т. п. |
| Делает все очень медленно, как бы нехотя.  | Нарушение учебной мотивации. Повышенная тревожность. Общая замедленность темпа деятельности. Другие причины, вызывающие жалобы на лень. | Не осуждать за медлительность. По возможности снизить объем заданий, оценивать прежде всего за качество, а не за объем выполненной работы и т. п.  |

**Таблица 3. Основная трудность: ребенок рассеян**

Дети проявляют высокую учебную активность, но учатся неэффективно, так как результат активности низкий.

| <b>Трудности в обучении</b>  | <b>Наиболее вероятные психологические причины</b>   | <b>Общие рекомендации</b>  |
|--|---|--|
| Торопится, отвечает, не подумав; старается сделать хорошо, но либо что-нибудь забывает, либо делает не то, что задает учитель; неаккуратные записи в тетрадях, беспорядок на столе и в портфеле. | Несформированность организации деятельности.<br>Повышенная энергетика.  | Формирование навыков самоконтроля. Отработка навыков планирования и т. п.<br>Поддерживать доброжелательные взаимоотношения. Найти и обеспечить сферу успеха.<br>Щадящий оценочный режим.<br>Снизить значимость сфер неуспеха и т. п. |
| Невнимательность, часами сидит за уроками, все время о чем-то мечтает, иногда не может ответить, хотя дома учил.   | Несформированность организации деятельности.<br>Повышенная тревожность.<br>Развитие по типу «уход от деятельности». | Меры по организации самоконтроля и умению планировать свои действия.<br>Приучать внимательно относиться к инструкциям учителя.<br>Ненавязчивый контроль исполнительности и т. п.<br>См. диагностическую табл. 6.                     |

**Таблица 4. Основная трудность: ребенок неуправляемый**

Дети, не способные или же не желающие выполнять общие правила поведения в школе. Жалобы учителей и родителей связаны не столько со сферой обучения, сколько с поведением.

| <b>Трудности в обучении</b>   | <b>Наиболее вероятные психологические причины</b>  | <b>Общие рекомендации</b>   |
|---|--|---|
| Не реагирует на замечания, мешает проводить уроки, паясничает, эмоционально неустойчив. | Избалованность. Развитие по «игровому» типу. Развитие по типу «негативистичная демонстративность». | Установить тесный контакт с родителями ребенка. Без совместной работы с ними коррекция будет малоэффективна. См. диагностич. табл. 8  |
| Чрезмерная подвижность, суетливость, легкая возбудимость.                               | Двигательная расторможенность (требуется заключение психоневролога).                               | Меры по организации самоконтроля и умению планировать свои действия. Направление энергии ребенка в социально приемлемое русло. Ненавязчивый контроль исполнительности (приучать доводить начатое дело до конца) и т. п. См. диагностич. табл. 7 |
| Неусидчивость, болтливость, но при этом учеба дается хорошо.                            | Избалованность. Повышенная энергетика.   | Спокойный стиль взаимоотношений. Посоветовать родителям проконсультироваться у специалистов (эндокринолог, психиатр). Учитывая стереотипы в восприятии подобных советов, сделать это нужно как можно деликатнее.                                |

**Таблица 5. Развитие ребенка по типу: «хроническая неуспеваемость»**

Главная черта: постоянный страх ошибиться, сделать что-то не так. Дети нерешительны, пассивны, очень болезненно переживают строгие замечания и отрицательные отметки, которые еще больше дезориентируют их учебную деятельность, и, таким образом, неудачи становятся хроническими.

| <b>Трудности в обучении</b> | <b>Наиболее вероятные психологические причины</b> | <b>Общие рекомендации</b> |
|-----------------------------|---|---------------------------|
| Учил, но не может           | Основная: личностная                              | Поддерживать              |

|  |  |
|--|--|
| хорошо ответить. тревожность.  | доброжелательные                                 |
| Сильно теряется у Факторы, поддерживающие или отношения.   |  |
| доски или вообще увеличивающие тревожность:  | Найти и обеспечить сферу                         |
| молчит, при этом 1) нарушение отношений с успехом. Щадящий                                       | оценочный режим в                                |
| письменные работы учителем;  | сферах не-успеха.                                |
| выполняет хорошо. 2) завышенные ожидания взрослых;   | Снизить значимость сфер                          |
| Контрольные пишет взрослых;  | неуспеха. Одновременно                           |
| значительно хуже, чем 3) первичные трудности с освоением школьной программы, проводить работу по | нейтрализации факторов,                          |
| обычные работы. например, в результате низкого объема кратковременной памяти, поддерживающих     | слабого слуха или зрения, тревожность.           |
| После неудачного ответа долго не может включиться в работу слабого развития мелкой моторики      | логопатических нарушений, В случае необходимости |
| ИТ. д.   | проконсультироваться с психологом или логопедом. |

ит. д.

**Таблица 6. Развитие ребенка по типу: «уход от деятельности»**

Главная черта: склонность к фантазированию. Часто такие дети «витают в облаках» во время урока, особенно после ситуации неуспеха. Стремятся завладеть вниманием учителя, например, ведут разговоры на «взрослые» темы, задают вопросы ради вопросов, делают какие-то подарки, хвастаются, читают во время уроков взрослые книги.

| <b>Трудности в обучении</b>  | <b>Наиболее вероятные психологические причины</b>   | <b>Общие рекомендации</b>  |
|--|---|--|
| Нестабильность успехов в учебе. Мечтает на уроках. Невнимателен. Лень (может учиться, но не хочет). Что-нибудь читают или рисует вместо того, чтобы участвовать в работе класса. Обманывает. | <i>Основная</i> - неудовлетворенная потребность во внимании, сочетающаяся с легкой тревожностью.<br><i>Дополнительная</i> - потеря учебной мотивации (преобладание мотива избегания неудачи). | Помочь ребенку найти сферу успешности, где бы он мог стабильно утвердиться и получить признание взрослых (занятия живописью, спортом и т. п.).<br>Включить работу воображения в реальную деятельность (сочинения на свободные темы, участие в работе творческих студий и др.).<br>Помочь утвердиться в учебе. Поощрять за успехи в содержательном плане (активность на уроке, изучение материала сверх заданного, за содержательные, а не пустые вопросы и т. п.). |

Таблица 7. Развитие ребенка по «игровому типу»

С первых дней наблюдается безответственное отношение к учебе: игра школьными принадлежностями, ребенок может не захотеть выполнять задание учителя, не переживает своих неудач, может быть капризным и неуправляемым. При этом по интеллектуальному уровню может быть готов к решению предлагаемых задач.

| Трудности в обучении   | Наиболее вероятные психологические причины  | Общие рекомендации   |
|--|---|--|
| <p>Неуправляемость; требуют к себе постоянного внимания из-за беспечного поведения и неспособности подчиняться школьным требованиям. Не замечают своих ошибок, повторяют их после замечаний учителя. Безразличны к отметкам. Неудачность по многим предметам др.</p> | <p><i>Основная</i> - отсутствие произвольности в регуляции поведения, ведущее к неготовности принятия на себя роли школьника.<br/><i>Дополнительная</i> - задержка психического развития.</p> | <p>Попытка совладать с таким ребенком строгостью, наказанием - заранее обречена на провал. Единственное средство - всеми способами поддерживать у ребенка непосредственный интерес к происходящему в классе: групповые формы работы, игровые методы обучения, большое количество наглядности, больше эмоциональности при объяснении и т. д.<br/>Если наряду с игровым поведением ребенок не ориентируется в очередных понятиях, то с ним следует заниматься индивидуально с целью выравнивания познавательной сферы.</p> |

Таблица 8. Развитие ребенка по типу: «негативистическая демонстративность»

Главная черта этих детей - высокая потребность быть в центре внимания. Если такой ребенок не обладает выдающимися способностями, его демонстративность реализуется в сознательном привлечении к себе внимания. Поведение ребенка соответствует классическому описанию классного «шута».

| Трудности в обучении   | Наиболее вероятные психологические причины  | Общие рекомендации   |
|--|---|--|
| <p>Неуправляемость. Не понимает ни похорошему, ни поплохому. Сознательно нарушает школьные нормы поведения (делает все назло).</p> | <p>Неудовлетворенная потребность во внимании, сочетающаяся с резкой демонстративностью.</p> | <p>Уделять ребенку внимание не тогда, когда он плохой, а когда он хороший (незаметный). Истинным наказанием для него является только лишение внимания.</p> |

Может хорошо учиться,  
но привык утверждаться  
в плохом.

Поэтому в случае «фокусов» все замечания свести к минимуму. А главное, к минимуму свести эмоциональность реакций.

Найти сферу реализации  
демонстративности.

Лучше всего для таких детей занятия в театральных студиях. Помнить, что первое время смена привычного антисоциального способа привлечения внимания на социально приемлемые способы будет сопровождаться взрывом негативизма. Быть особенно терпеливым, чтобы вести себя в соответствии с первой

### **Типология неуспевающих, основанная на характеристиках учебного труда учащихся и структуре их личности (типология по Блонскому П.П.)**

К первому типу неуспевающих школьников Блонский П.П. отнёс так называемого «плохого работника». Его основные черты:

- задания воспринимает невнимательно, часто их не понимает, но вопросов учителю не задает, разъяснений не просит;
- работает пассивно (постоянно нуждается в стимулах для перехода к очередным видам работы);
- не подмечает своих неудач и трудностей;
- не имеет ясного представления цели, не планирует и не организует свою работу;
- либо работает очень вяло, либо снижает темп постепенно;
- индифферентно относится к результатам работы.

Другой тип неуспевающего ученика назван патологическим. Это эмоциональные школьники, имеющие неудачи в обучении и встречающие специфическое отношение к себе окружающих. Они заявляют о своем неумении еще до начала работы, нуждаются в одобрении со стороны окружающих и тяжело переносят трудности и неудачи.

### **Типы неуспевающих учеников (Типология по Мурачковскому Н.И):**

1 тип - «Хочет, но не может» Неуспевающие учащиеся, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности (слабое развитие познавательных процессов - внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков) при положительном отношении к учению и сохранении позиции школьника.

2 тип - «Может, но не хочет» Учащиеся с относительно высоким уровнем развития мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и частичной или полной утрате позиции школьника.

3 тип - «Не хочет и не может» Неуспевающие ученики, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и полной утрате позиции школьника, проявляющееся в стремлении оставить школу.

*Ниже приводятся развернутые характеристики типов неуспевающих учеников:*

**«Хочет, но не может».** Для школьников данного типа характерна низкая обучаемость, связанная со сниженным уровнем мыслительных операций, слабое развитие процесса мышления вызывает серьезные трудности в усвоении учебного материала, которые способствуют возникновению у школьников упрощенного подхода к решению мыслительных задач. При таком подходе учащиеся стремятся приспособить учебные задания к своим ограниченным возможностям или вообще избегают умственной работы, в результате чего происходит задержка умственного развития и не формируются навыки учебной работы.

Неуспех в учёбе и неумение работать вместе с классом не являются для них источником морального конфликта, так как в силу ограниченности своих познавательных возможностей своё отставание они правильно видят в неспособности усваивать отдельные предметы наравне со всеми. Отсутствие морального конфликта способствует сохранению позиции школьника и формированию положительной моральной направленности, так как понимание причин неуспеха при положительном отношении к учению является хорошим стимулом для преодоления недостатков. Об этом говорит тот факт, что школьники этого типа охотно принимают помощь учителей и товарищей.

**«Может, но не хочет».** Дети данного типа приходят в школу с хорошей интеллектуальной подготовкой, с желанием хорошо учиться. На качестве их учебной работы отражается, прежде всего, то, что они привыкли заниматься только тем, что им нравится. При отсутствии устойчивой мотивации к учёбе эти ученики избегают активной умственной работы по предметам, усвоение которых требует систематического и напряженного труда (языки, математика), задания по устным предметам усваивают поверхностно. В процессе такой работы у них не формируются навыки учения, умения преодолевать трудности. Наряду с этим у них складывается определенный подход к работе: небрежное ее выполнение, низкий темп. Неуспех в учении неизбежно ведет к моральному конфликту. Он возникает в связи с противоречием между их высокими интеллектуальными возможностями и слабой реализацией этих возможностей, что объясняется отсутствием навыков самостоятельной учебной работы. Моральный конфликт обнаруживается у них на раннем этапе обучения и не только определяет отрицательное отношение к учению, но и ведёт к отрыву от классного коллектива, что может стать причиной возникновения отрицательной моральной направленности.

**«Не хочет и не может»** Для учеников этого типа характерна низкая обучаемость. Слабое развитие мыслительных процессов вызывает серьёзные трудности в усвоении учебного материала. Учебная деятельность свидетельствует не только о трудностях в усвоении и неумении работать, но и о беспечном отношении к учению. При выполнении учебных задач у этих школьников отсутствует критичность, отчётливо проявляется узость мышления. Слабое развитие мотивационной стороны познавательной деятельности проявляется в отсутствии познавательных интересов, в характере общей направленности личности. Совокупность этих качеств определяет отрицательное отношение к знаниям, к школе, учителям, а также стремление оставить школу. В школе их больше всего привлекают такие предметы как физкультура, уроки труда.

## **1. Индивидуально-типологические особенности детей и трудности обучения.**

На учебную успеваемость большое влияние оказывают устойчивые индивидуально - психологические особенности учащихся - особенности нервной системы.

Наиболее заметно влияют на обучение сила и подвижность нервной системы, а также уравновешенность нервных процессов. Сила / слабость нервных процессов — это способность / неспособность нервных клеток сохранять нормальную работоспособность при значительном напряжении возбуждательных и тормозных процессов; степень выносливости нервной системы к длительно действующему раздражителю.

Таким образом, сила нервной системы характеризует её выносливость, работоспособность, помехоустойчивость к раздражителям. В свою очередь, человек со слабой нервной системой отличается невысокой работоспособностью, неустойчивостью по отношению к сверхсильным и посторонним раздражителям, высокой чувствительностью. Подвижность / инертность нервных процессов выражается в способности / неспособности быстрого перехода от возбуждательного процесса к тормозному и наоборот.

Соответственно, человека с инертной нервной системой характеризует замедленное протекание нервных процессов. Уравновешенность / неуравновешенность означает одинаковую / разную выраженность возбуждательного и тормозного нервных процессов, их

баланс / его отсутствие по силе и подвижности. У ребёнка просто не останется моральных сил, чтобы тратить их на учёбу.

**Виды учебных ситуаций, которые затрудняют деятельность учащихся со слабой нервной системой:**

1. Длительная напряженная работа (как домашняя, так и на уроке); слабый быстро устает, теряет работоспособность, начинает допускать ошибки, медленнее усваивает материал;
2. Ответственная, требующая эмоционального, нервно-психического напряжения, самостоятельная, контрольная или экзаменационная работа, в особенности, если на неё отводится ограниченное время;
3. Ситуация, когда учитель в высоком темпе задает вопросы и требует на них немедленного ответа;
4. Работа в условиях, когда учитель задает неожиданный вопрос и требует на него устного ответа; особо следует отметить, что для слабого по своим нейродинамическим особенностям учащегося благоприятнее ситуация письменного ответа, а не устного;
5. Работа после неудачного ответа, оцененного отрицательно;
6. Работа в ситуации, требующей отвлечения (на реплики учителя, ответ или вопрос другого учащегося);
7. Работа в ситуации, требующей распределения внимания или его переключения с одного вида работы на другой (например, когда во время объяснения учитель одновременно ведет опрос учащихся по прошлому материалу, привлекает разнообразный дидактический материал (карты, слайды, учебник), требует делать записи в тетради, отмечать на карте, следить по учебнику и т. д.);
8. Работа в шумной, беспокойной обстановке;
9. Работа после резкого замечания, сделанного учителем, после ссоры с товарищем и т. д.;
10. Работа под руководством вспыльчивого, несдержанного педагога;
11. Ситуация, когда требуется на уроке усвоить большой по объему, разнообразный по содержанию материал.

**Учебные ситуации, в которых особые затруднения возникают у учащихся с инертным типом протекания нервных процессов:**

- когда учитель предлагает классу задания, разнообразные по содержанию и по способам решения;
- когда учитель подает материал в достаточно высоком темпе и не ясна последовательность вопросов, обращенных к классу;
- когда время работы ограничено и невыполнение в срок грозит отрицательной оценкой;
- когда требуется частое отвлечение (на реплики учителя, ответ или вопрос другого учащегося);



- когда требуется быстрое переключение внимания с одного вида работы на другой;
- когда оценивается продуктивность усвоения материала на первых порах его заучивания;
- выполнение заданий на сообразительность при высоком темпе работы

**В вышеуказанных ситуациях, встречающихся довольно часто, у учащихся с сильной и подвижной нервной системой изначально существуют преимущества перед слабыми и инертными.**

Хотя учебная деятельность предъявляет различные требования к самым разным сторонам работы нервной системы и, следовательно, в одних случаях стимулирует проявления силы и подвижности, а в других — слабости и инертности, тем не менее нужно признать, что в ней чаще возникают такие ситуации, которые более благоприятны для динамических особенностей сильных и подвижных учащихся, и реже такие, которые более благоприятны для динамических особенностей слабых и инертных.

По этой причине ученики со слабой и инертной нервной системой в школе чаще оказываются в менее выгодном положении, чем сильные и подвижные, и чаще встречаются среди неуспевающих

## 2. Этапы формирования школьной неуспеваемости.

Психологи выделяют **три этапа формирования неуспеваемости:**

1. Появление и накопление непреодоленных трудностей;
2. Отставание в учении;
3. Неуспеваемость.

Систематическая неуспеваемость ведет к педагогической запущенности, под которой понимается комплекс негативных качеств личности, противоречащих требованиям школы, общества. Педагогически запущенные дети часто бросают школу, пополняют группы риска.

**Психологические факторы**, отрицательно влияющие на успеваемость детей в школе.

- Одним из серьезных психологических факторов является травля в классе. Травля (или «буллинг») может серьёзно повлиять на успеваемость, поскольку моральные силы ребёнка будут полностью уходить на противостояние негативу, а на учёбу их уже не хватит.
- Конфликты с учителями. Конфликты с учителями могут проявляться в самых разных формах: это может быть, например, занижение оценок или постоянные придирки. Чем младше ребёнок, тем сильнее это на него повлияет, поскольку в начальных классах учитель обладает большим авторитетом перед школьниками.
- Смена школы. В новой школе ребёнку всегда приходится непросто. Адаптация к новым условиям - непростой период в жизни. Иногда это может стать причиной снижения успеваемости.
- Неблагополучные семьи. У детей из неблагополучных семей часто встречается сниженная успеваемость. Дети из неблагополучных семей меньше занимались в детстве. Таким образом, к школе они недостаточно развиты и у них меньше навыков по сравнению с их сверстниками. Часто дети из неблагополучных семей растут в крайне напряженной

психологической и экономической обстановке, что также влияет на их успеваемость. Постоянный стресс не дает сфокусироваться на учёбе, а незаинтересованность родителей в этом вопросе только усугубляет положение дел.

- Напряжённые отношения в семье. Любые конфликтные ситуации в семье так или иначе отражаются на ребёнке, на его эмоциональном состоянии, а в последствии и на успеваемости.
- Различные трагедии, произошедшие в жизни. Любые трагические события, произошедшие с ребёнком в жизни, оставят неизгладимый отпечаток и повлияют на её общее качество.

### 3. Пути устранения школьной неуспеваемости

Необходимо обратить внимание на первые признаки неуспеваемости.

Ученик не может сказать, в чем трудность задачи, наметить план ее решения, решить задачу самостоятельно, указать, что получено нового в результате ее решения. Ученик не может ответить на вопросы по тексту, сказать, что нового он из него узнал. Эти признаки могут быть обнаружены при решении задач, чтении текстов и слушании объяснения учителя.

Ученик не задает вопросов по существу изучаемого, не делает попыток найти и не читает дополнительных к учебнику источников. Эти признаки проявляются при решении задач, восприятии текстов, в те моменты, когда учитель рекомендует литературу для чтения.

Ученик не активен и отвлекается в те моменты урока, когда идет поиск, требуется напряжение мысли, преодоление трудностей. Эти признаки могут быть замечены при решении задач, при восприятии объяснения учителя, в ситуации выбора по желанию задания для самостоятельной работы.

Ученик не реагирует эмоционально (мимикой и жестами) на успехи и неудачи, не может дать оценки своей работе, не контролирует себя. Ученик не может объяснить цель выполняемого им упражнения, сказать, на какое правило оно дано, не выполняет предписаний правила, пропускает действия, путает их порядок, не может проверить полученный результат и ход работы. Эти признаки проявляются при выполнении упражнений, а также при выполнении действий в составе более сложной деятельности.

Ученик не может воспроизвести определения понятий, формул, доказательств, не может, излагая систему понятий, отойти от готового текста; не понимает текста, построенного на изученной системе понятий. Эти признаки проявляются при постановке учащимся соответствующих вопросов.

К основным **признакам неуспеваемости учащихся** относятся наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях, которые не позволяют охарактеризовать существенные элементы изучаемых понятий, законов, теорий, а также осуществить необходимые практические действия, наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающих темп работы настолько, что ученик не может за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков, недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения.

### Как предупредить неуспеваемость

|            |                    |
|------------|--------------------|
| Этап урока | Действия педагога. |
|------------|--------------------|

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| Контроль подготовки школьников | Проверять, как ученики усвоили трудный для восприятия материал. После проверки письменных самостоятельных работ, анализа устных ответов, выявить типичные для класса ошибки. Акцентировать внимание на их устранении. Если школьник пропустил предыдущий урок, проверить, как он усвоил материал. Завершив изучение темы, подвести итоги: проанализировать уровень усвоения новых знаний, умений и  |
| Изложение нового материала     | Во время урока контролировать, понимают ли дети суть изучаемых стремление учеников задавать вопросы при затруднениях. Выбирать которые вызовут интерес к процессу обучения. Обеспечить активное усвоение знаний всеми учащимися   |
| Самостоятельная работа         | Задания должны охватывать наиболее важные и трудные темы. Главное не количество упражнений, а подача их в определенной системе. Самостоятельная работа должна включать задания на устранение ошибок, допущенных ранее. Четко объяснить порядок выполнения работы. Если при решении заданий у детей возникают трудности, стимулировать постановку вопросов к педагогу. Учить составлять план своих действий, выполняя упражнения с достаточной скоростью. Контролировать |
| Домашнее задание               | В заданиях для работы дома должен повторяться пройденный материал. Внимание сосредотачивается на самых важных, трудноусваиваемых элементах программы. Регулярно задавать упражнения, при решении которых ученикам придется поработать над типичными ошибками. Давать школьникам чёткие, понятные инструкции по выполнению домашних заданий. Работая с отстающими детьми, постоянно проверять степень понимания ими этих наставлений. С целью исключить                  |

1. Педагогическая профилактика - поиски оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного и программированного обучения, педагогической деятельности. Профилактика типичных причин неуспеваемости, в определенным возрастным группам: в начальных классах сосредоточить усилия на всемерном развитии у учащихся навыков учебно-познавательной деятельности и работоспособности; в средних классах, развивая указанные для младших школьников навыки, сделать акцент на формировании сознательной дисциплины, ответственного отношения к учению; особое внимание обратить на благоприятный психологический микроклимат, тактичный и внимательный подход к учащимся, учитывать интересы школьников; в старших классах сосредоточить внимание на формировании социально значимых мотивов учения; на всех ступенях необходимо обеспечить дифференцированный подход.
2. Диагностика - систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов. Для этого применяются беседы учителя с учениками, родителями, наблюдение за трудным учеником с фиксацией данных в дневнике учителя, проведение тестов, анализ результатов, обобщение их в виде таблиц по видам допущенных ошибок. Возможен педагогический консилиум - совет учителей по анализу и решению дидактических проблем отстающих учеников.
3. Педагогическая терапия - меры по устранению отставаний в учёбе. Как правило, это дополнительные консультации. Преимущества последних в том, что проводятся они по результатам диагностики, с подбором групповых и индивидуальных средств обучения.

4. Воспитательное воздействие. Как правило, неудачи в учёбе часто связаны с плохим воспитанием, поэтому с неуспевающими учениками должна вестись индивидуальная планируемая воспитательная работа, которая включает и работу с семьёй школьника.

Необходимым условием является **оказание помощи неуспевающему ученику на уроке.**

- Это контроль подготовленности учащихся.
- Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложение учащимся примерного плана ответа.
- Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть вопроса.
- Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
- Изложение нового материала: поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала.
- Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т. д.
- Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.
- Самостоятельная работа учащихся на уроке: разбивка заданий на части, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.
- Напоминание приёма и способа выполнения задания.
- Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.
- Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.
- Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.
- Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления.
- Организация самостоятельной работы вне класса: выбор для групп слабоуспевающих учеников наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.
- Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.

**Формы индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися:** составление индивидуальных заданий по темам; использование наглядного материала; специальные индивидуальные задания на уроке, частично или полностью исключаящие учащихся из общей самостоятельной работы; дифференцированные задания отстающим; проведение консультаций, проверка индивидуальных заданий в присутствии ученика

### **Рекомендации по работе с детьми со слабой и инертной нервной системой:**

- не ставить ученика в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа на него;
- дать достаточно времени на обдумывание и подготовку;
- желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме;
- не рекомендуется давать для усвоения в ограниченном промежутке времени большой материал, желательно постараться разбить его на отдельные информационные части и давать их постепенно, по мере усвоения;
- лучше всего не заставлять таких учеников отвечать новый, только что усвоенный на уроке материал;
- путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями «отлично», «молодец», «умница» и т.п.) нужно формировать у таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться, эта уверенность поможет им в стрессовых ситуациях, при выполнении контрольных, самостоятельных работ;
- следует осторожно оценивать неудачи учеников, ведь они и сами очень болезненно относятся к ним;
- следует в минимальной степени отвлекать их, стараться не переключать их внимание, создавать спокойную обстановку

Положительные стороны учащихся со слабой нервной системой заключаются в том, что они могут работать в ситуации, требующей монотонной работы, по алгоритму или по шаблону; любят работать обстоятельно, последовательно, планомерно, по расписанным этапам работы; планируют предстоящую деятельность, составляют планы в письменной форме; предпочитают использовать внешние опоры, наглядные изображения (графики, схемы, рисунки, таблицы); склонны к тщательному контролю заданий и проверке полученных результатов. К положительным сторонам учащихся с инертными нервными процессами относят: способность работать долго, не отвлекаясь; хорошо выполнять однообразную деятельность; высокую степень самостоятельности при выполнении учебных заданий; неторопливость, выдержку.

**Доверие между учителем и учеником - необходимое условие качественного образования.**

Доверие — это понимание учеником того, что учитель думает вместе с ним, переживает вместе с ним и радуется вместе с ним и за него. Проблема доверия в рамках образовательного процесса является очень актуальной, так как учебная мотивация - это основополагающий компонент учебного процесса и её уровень в значительной степени зависит от уровня доверия к учителю. Надо помнить, что слабоуспевающий ученик является страдающей стороной. Постоянный конфликт с родителями, с учителями, пренебрежительное отношение со стороны одноклассников - это не по плечу школьнику. Чаще всего ребёнку нужна не просто педагогическая помощь и поддержка, но и понимание, добрые и ласковые слова, которых так ему не хватает как в школе, так и дома. Каждый ребёнок имеет индивидуальные способности и склонности, симпатии и антипатии к каким-либо наукам. Поэтому каждому взрослому, а тем более педагогу, важно не ломать их индивидуальность, а исправлять и направлять её развитие

**Рекомендации для учителей по работе со слабоуспевающими детьми (индивидуальная работа).**

Деятельность учителя со слабоуспевающими школьниками предполагает выявление образовавшихся пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся и организацию своевременной ликвидации этих недостатков. Нужно установить правильность и разумность способов учебной работы, применяемых учащимися, и при необходимости корректировать эти способы. Нужно систематически обучать общеучебным умениям и навыкам, формировать универсальные учебные действия. Нужно так организовать учебный процесс, жизнь учащихся в школе и в классе, чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к учению.

Для повышения эффективности предлагаем алгоритм для учителя по работе со слабоуспевающими детьми и для организации индивидуальной работы:

1. Выяснить индивидуально-психологические особенности ученика (помощь психолога, классного руководителя).
2. Затем, учитывая особенности нервной системы, придерживаться следующих правил: а) не задавать неожиданных вопросов, готовить ребенка перед ответом. Дать время на подготовку и обдумывание; б) практиковать ответы в письменной форме; в) не требовать немедленного включения в работу; г) не следует спрашивать таких детей в начале урока; д) не заставлять сразу отвечать новый материал. Оставить вопрос на следующий день; е) ввести определенную тактику поощрений (не только оценка, но и слово учителя). Все неудачи таких детей оценивать очень осторожно; ж) обязательно давать дополнительное время для проверки и исправления; з) не требовать быстрого изменения неудачной формулировки и помнить, что такие дети не могут проявлять высокую активность в выполнении разнообразных заданий; и) при работе с большим и сложным материалом помочь ребенку разбить его на куски и работать с каждой частью по мере усвоения материала.

#### **Рекомендации родителям**

Для работы с родителями предлагаются рекомендации, призванные улучшить контроль и помощь со стороны родителей слабоуспевающим учащимся.

1. При работе дома. У ребенка должна быть возможность работать в том ритме, в каком работает его мозг. Как только ребенок начинает отвлекаться, перебирать карандаши, менять ручки, снимать-одевать тапки, «мечтательно» смотреть в пространство и т.п., надо сразу прекратить занятие, не пытаясь вернуть ребенка к деятельности, даже если он позанимался всего 10 минут. Необходимо оставить ребенка в покое, поговорить с ним о чем-нибудь постороннем и минут через 5 вернуться к урокам.
2. Родителям или кому-нибудь из взрослых желательно находиться рядом с ребенком во время выполнения домашнего задания, чтобы возвращать его к занятиям (сам он этого может и не делать).
3. Сохраняйте спокойствие, при выполнении домашнего задания. Не раздражайтесь и не нервничайте ребенка. Не ругайте его за то, что он постоянно отвлекается.
4. Лучше, если ребенок будет работать с черновиком.
5. Дайте ребенку отдохнуть, прежде чем он начнет переписывать задание на чистовик.
6. Выполняйте домашнее задание в первой половине дня. Ребенок не может сохранять работоспособность до позднего вечера. Так как утомление имеет свойство накапливаться, несмотря на то что ребенок отвлекается от выполнения заданий и отдыхает.

Накапливающееся утомление мешает ребенку запоминать и понимать полученную информацию.

7. Длинное стихотворение учите небольшими отрывками, не все сразу. Затем повторите его.

8. Сделайте небольшой перерыв после повторения заученного стихотворения или правила.

9. Вечером прочитайте ребенку то, что ему надо запомнить. Но не требуйте от него, чтобы он это повторил. Дополнительное прослушивание информации поможет ее запомнить и не приведет к переутомлению. А еще одно повторение по памяти может привести к перенапряжению ребенка и утром он ничего не сможет вспомнить.

10. Делайте перерывы в занятиях. Самое вредное для здоровья ребенка держать его за столом до тех пор, пока все уроки не будут сделаны. Такая тактика не приносит положительных результатов в учебе.

11. Дайте ребенку четкую короткую инструкцию для выполнения каждой части домашнего задания.