**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Калужской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа №1 г. Боровск"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Математика»

1 класс

г. Боровск 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и

в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

**Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

**Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

**Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

— наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

— обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

— понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

— наблюдать действие измерительных приборов;

— сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

— копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;

— вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

— понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

— читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

— характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

— комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;

— описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;

— строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

— действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

— участвовать в парной работе с математическим материалом;

— выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*2) Базовые исследовательские действия:*

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*2) Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

*3) Самооценка:*

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

— пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

— находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

— выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

— решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

— сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

— знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

— различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

— устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

— группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**№** **Наименование разделов и тем п/п программы**

**Количество часов**

**всего контрольные работы**

**практические работы**

**Дата** **Виды деятельности изучения**

**Виды, формы контроля**

**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**

Раздел 1. **Числа**

1.1. **Числа от 1 до 9: различение, чтение,** 10 0 2 **запись.**

1.2. **Единица счёта. Десяток.** 1 0 0

1.3. **Счёт предметов, запись результата** 1 0 0 **цифрами.**

1.4. **Порядковый номер объекта при** 1 0 0 **заданном порядке счёта.**

1.5. **Сравнение чисел, сравнение групп** 2 0 1 **предметов по количеству: больше,**

**меньше, столько же.**

1.6. **Число и цифра 0 при измерении,** 1 0 0 **вычислении.**

1.7. **Числа в пределах 20: чтение, запись,** 1 0 0 **сравнение**.

1.8. **Однозначные и двузначные числа.** 1 0 0

1.9. **Увеличение (уменьшение) числа на** 2 0 1 **несколько единиц**

01.09.2022 19.09.2022

20.09.2022

21.09.2022

22.09.2022

26.09.2022 27.09.2022

28.09.2022

29.09.2022

03.10.2022

04.10.2022 05.10.2022

Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;

Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;

Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;

Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;

Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;

Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;

Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;

Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;

Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;

Устный опрос;

Устный опрос;

Устный опрос;

Устный опрос;

Письменный контроль;

Письменный контроль;

Устный опрос;

Устный опрос;

Устный опрос;

https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/

https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/

https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/

https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/

https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/main/122010/

https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/

https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552

https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/main/293454/

https://www.youtube.com/watch?v=3CEewkNUrdY

Итого по разделу 20

Раздел 2. **Величины**

2.1. **Длина и её измерение с помощью** 2 0 1 **заданной мерки**.

2.2. **Сравнение без измерения: выше —** 2 0 0 **ниже, шире — уже, длиннее — короче,**

**старше — моложе, тяжелее — легче.**

06.10.2022 10.10.2022

11.10.2022 12.10.2022

Знакомство с приборами для измерения величин;

Коллективная работа по различению и сравнению величин;

Устный Электронное приложение к учебнику опрос; "Математика" 1 класс

Устный Электронное приложение к учебнику опрос; "Математика" 1 класс

2.3. **Единицы длины: сантиметр,** 3 0 1 **дециметр; установление соотношения**

**между ними.**

13.10.2022 Использование линейки для измерения длины отрезка; 18.10.2022

Практическая работа;

Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс

Итого по разделу 7

Раздел 3. **Арифметические действия**

3.1. **Сложение и вычитание чисел в** 23 0 3 **пределах 20.**

3.2. **Названия компонентов действий,** 6 0 1 **результатов действий сложения,**

**вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.**

3.3. **Вычитание как действие, обратное** 1 0 1 **сложению.**

3.4. **Неизвестное слагаемое.** 1 0 0

3.5. **Сложение одинаковых слагаемых.** 2 0 0 **Счёт по 2, по 3, по 5.**

3.6. **Прибавление и вычитание нуля.** 1 0 0

3.7. **Сложение и вычитание чисел без** 4 0 1 **перехода и с переходом через десяток.**

3.8. **Вычисление суммы, разности трёх** 2 0 0 **чисел.**

19.10.2022 05.12.2022

06.12.2022 14.12.2022

15.12.2022

19.12.2022

20.12.2022 21.12.2022

22.12.2022

26.12.2022 29.12.2022

09.01.2023 10.01.2023

Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;

Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;

Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;

Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;

Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;

Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;

Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;

Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;

Устный опрос;

Устный опрос;

Практическая работа;

Зачет;

Письменный контроль;

Практическая работа;

Практическая работа;

Устный опрос;

Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс

Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс

Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс

Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс

Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс

Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс

Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс

Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс

Итого по разделу 40

Раздел 4. **Текстовые задачи**

4.1. **Текстовая задача: структурные** 4 0 1 **элементы, составление текстовой**

**задачи по образцу.**

4.2. **Зависимость между данными и** 3 0 1 **искомой величиной в текстовой**

**задаче.**

4.3. **Выбор и запись арифметического** 3 0 1 **действия для получения ответа на**

**вопрос.**

4.4. **Текстовая сюжетная задача в одно** 3 0 1 **действие: запись решения, ответа**

**задачи.**

4.5. **Обнаружение недостающего элемента** 3 0 1 **задачи, дополнение текста задачи**

**числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).**

11.01.2023 17.01.2023

18.01.2023 23.01.2023

24.01.2023 26.01.2023

30.01.2023 01.02.2023

08.02.2023 20.02.2023

Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);

Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математическогоотношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;

Соотнесение текста задачи и её модели;

Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);

Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;

Устный опрос;

Устный опрос;

Практическая работа;

Практическая работа;

Письменный контроль;

Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс

Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс

Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс

Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс

Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс

Итого по разделу 16

Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

5.1. **Расположение предметов и объектов** 4 0 1 **на плоскости, в пространстве:**

**слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.**

5.2. **Распознавание объекта и его** 3 0 1 **отражения.**

5.3. **Геометрические фигуры:** 3 0 1 **распознавание круга, треугольника,**

**прямоугольника, отрезка.**

5.4. **Построение отрезка, квадрата,** 3 0 1 **треугольника с помощью линейки;**

**измерение длины отрезка в сантиметрах.**

21.02.2023 27.02.2023

28.02.2023 02.03.2023

06.03.2023 09.03.2023

13.03.2023 15.03.2023

Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;

Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;

Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;

Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;

Устный опрос;

Устный опрос;

Практическая работа;

Практическая работа;

Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс

Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс

Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс

Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс

5.5. **Длина стороны прямоугольника,** 3 0 1 **квадрата, треугольника.**

5.6. **Изображение прямоугольника,** 4 0 2 **квадрата, треугольника.**

16.03.2023 21.03.2023

22.03.2023 04.04.2023

Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;

Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;

Устный опрос;

Практическая работа;

Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс

Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс

Итого по разделу 20

Раздел 6. **Математическая информация**

6.1. **Сбор данных об объекте по образцу.** 2 0 1 **Характеристики объекта, группы**

**объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).**

6.2. **Группировка объектов по заданному** 2 0 1 **признаку.**

6.3. **Закономерность в ряду заданных** 2 0 1 **объектов: её обнаружение,**

**продолжение ряда.**

6.4. **Верные (истинные) и неверные** 2 0 1 **(ложные) предложения, составленные**

**относительно заданного набора математических объектов.**

6.5. **Чтение таблицы (содержащей не** 2 0 1 **более четырёх данных); извлечение**

**данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу**

6.6. **Чтение рисунка, схемы 1—2** 2 0 1 **числовыми данными (значениями**

**данных величин).**

6.7. **Выполнение 1—3-шаговых** 3 0 1 **инструкций, связанных с**

**вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.**

05.04.2023 06.04.2023

10.04.2023 11.04.2023

12.04.2023 13.04.2023

17.04.2023 18.04.2023

19.04.2023 20.04.2023

24.04.2023 25.04.2023

26.04.2023 02.05.2023

Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;

Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;

Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);

Знакомство с логической конструкцией «Если … , то …».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;

Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;

Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положениярисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;

Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);

Устный опрос;

Практическая работа;

Устный опрос;

Практическая работа;

Практическая работа;

Практическая работа;

Практическая работа;

Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс

Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс

Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс

Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс

Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс

Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс

Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс

Итого по разделу: 15

Резервное время 14

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО 132 0 31 ПРОГРАММЕ

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**№** **Тема урока** **Количество часов** **Дата** **Виды, формы**

**п/п** **всего контрольные**

**работы**

**практические изучения контроля**

**работы**

1. 1

2. 1

3. 1

4. 1

5. 1

6. 1

7. 1

8. 1

9. 1

10. 1

11. 1

12. 1

13. 1

14. 1

15. 1

16. 1

17. 1

18. 1

19. 1

20. 1

21. 1

22. 1

23. 1

24. 1

25. 1

26. 1

27. 1

28. 1

29. 1

30. 1

31. 1

32. 1

33. 1

34. 1

35. 1

36. 1

37. 1

38. 1

39. 1

40. 1

41. 1

42. 1

43. 1

44. 1

45. 1

46. 1

47. 1

48. 1

49. 1

50. 1

51. 1

52. 1

53. 1

54. 1

55. 1

56. 1

57. 1

58. 1

59. 1

60. 1

61. 1

62. 1

63. 1

64. 1

65. 1

66. 1

67. 1

68. 1

69. 1

70. 1

71. 1

72. 1

73. 1

74. 1

75. 1

76. 1

77. 1

78. 1

79. 1

80. 1

81. 1

82. 1

83. 1

84. 1

85. 1

86. 1

87. 1

88. 1

89. 1

90. 1

91. 1

92. 1

93. 1

94. 1

95. 1

96. 1

97. 1

98. 1

99. 1

100. 1

101. 1

102. 1

103. 1

104. 1

105. 1

106. 1

107. 1

108. 1

109. 1

110. 1

111. 1

112. 1

113. 1

114. 1

115. 1

116. 1

117. 1

118. 1

119. 1

120. 1

121. 1

122. 1

123. 1

124. 1

125. 1

126. 1

127. 1

128. 1

129. 1

130. 1

131. 1

132. 1

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ 132 13 ПО ПРОГРАММЕ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Математика. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: 2 ч., М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение, 2021.

Сборник рабочих программ по программе «Школа России» 1-4 классы: пособия для учителей общеобразовательных учреждений/ С.В. Анащенкова (и др.), Математика М.И. Моро (и др.), М.: «Просвещение», 2021.

Рабочие программы по системе учебников «Школа России», Математика М.И.Моро, С.И.Волковой, С.В. Степанова, 1 класс, авт. Э.Н. Золотухина, В.А. Попова, Л.Ф. Костюмина, А.В. Коровина, издательство «Учитель», 2021.

Поурочные разработки по «Математике» для 1 класса, авт. Т.Ф. Ситникова, И.Ф. Яценко, издательство «ВАКО» Москва, 2021.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ https://www.youtube.com/watch?v=jZCD6hnvhUM https://www.youtube.com/watch?v=3CEewkNUrdY https://www.youtube.com/watch?v=eDzzEQiDfUk https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/ https://www.youtube.com/watch?v=8QAzjvFZOx0 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/main/161587/ https://www.youtube.com/watch?v=jZdKk5dSQSo https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/main/188101/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/main/293029/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/ https://www.youtube.com/watch?v=JOBMvS-Vkyk https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/main/293154/ https://www.youtube.com/watch?v=gqcgMwf644g

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедийный проектор, таблицы

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Линейка, циркуль