

# Отчет о результатах самообследования за 2020 год

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Боровск»

<b>1. Оценка образовательной деятельности .....</b>	<b>2</b>
<b>1.1 Анализ работы начальной школы .....</b>	<b>2</b>
1.1.1 Информационная справка .....	2
1.1.2 Анализ учебно – воспитательного процесса.....	6
1.1.3 Итоги внеурочной деятельности обучающихся начальной школы.....	14
1.1.4 Результаты контроля ведения школьной документации .....	15
1.1.5 Результаты работы с педагогическими кадрами .....	16
1.1.6 Дистанционное обучение .....	17
1.1.7 Выводы .....	19
<b>1.2 Анализ работы основной и средней школы .....</b>	<b>20</b>
1.2.1 Информационная справка .....	20
1.2.2 Использование образовательных технологий .....	25
1.2.3 Внеклассная работа .....	27
1.2.4 Аттестация.....	27
1.2.5 Состояние преподавания предметов .....	28
1.2.6 Выводы .....	28
<b>2. Содержание и качество подготовки обучающихся .....</b>	<b>30</b>
2.1 Анализ результатов итоговой аттестации за курс основной школы .....	30
2.2 Анализ результатов итоговой аттестации за курс средней школы .....	32
<b>3. Анализ воспитательной работы .....</b>	<b>36</b>
3.1 Работа методического объединения классных руководителей .....	38
3.2 Система воспитательной работы .....	39
3.2.1 Спортивно-оздоровительное направление .....	41
3.2.2 Профилактическая работа .....	42
3.2.2 Правовое воспитание .....	43
3.2.3 Экологическое воспитание .....	44
3.2.4 Художественно-эстетическое воспитание .....	45
3.2.5 Взаимодействие школы с учреждениями .....	45
3.2.6 Дополнительное образование и общая занятость детей во внеурочное время .....	46
3.2.7 Работа Школьного самоуправления.....	51
3.2.8 Работа с родителями .....	51
3.2.9 Участие в мероприятиях .....	52

### 1.1 АНАЛИЗ РАБОТЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

В 2019-2020 учебном году перед педагогами начальной школы стояла цель: Продолжить работу по обеспечению качества обучения, выявлять и развивать способности каждого ученика, формировать духовно богатую, свободную, физически здоровую, творчески мыслящую личность, обладающей прочными базовыми знаниями за курс начальной школы, реализация ФГОС.

Для достижения данной цели решались следующие задачи:

1. Продолжение работы по обеспечению качества обучения.
2. Совершенствование форм и методов работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми.
3. Активное использование информационных компьютерных технологий в образовательном процессе.
4. Применение нормативных документов и образовательных программ ФГОС второго поколения.
5. Продолжение просветительской работы с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематическое ознакомление их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработка тематики классных собраний на основе родительского запроса.
6. Создание условий для реализации творческого потенциала педагогов, поддержание и стимулирование инициативы учителей, развитие и совершенствование различных форм методической деятельности.
7. Продолжение работы по реализации принципа индивидуального подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.
8. Систематическое осуществление внутришкольного контроля.

#### 1.1.1 ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

В начальных классах на 1 сентября 2020 года обучалось 556 детей, на конец учебного года - 560 человек. Произошло увеличение контингента обучающихся в сравнении с прошлым годом на 15 человек. Процесс увеличения количества учащихся наблюдается на протяжении последних 9 лет. Особенно за последние четыре года.



Обучение велось по программам «Начальная школа XXI века», «Школа России» в режиме одной смены пятидневной рабочей недели, в 20 общеобразовательных классах.

Урок длится 45 минут, график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам САНПИНа. Минимальная перемена - 10 минут, максимальная - 20 минут. В первых классах проводится динамическая пауза. При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся и уроки чередуются согласно баллу трудности предмета.

Социальный портрет начальной школы выглядит следующим образом: городские дети - 94%, национальный состав школьников неоднороден, но 91% - русские дети, дети из полных семей составляют 76% от общего числа, из неполных 24%, 31% детей из многодетных семей. 22% мам и пап имеют высшее образование, 6 % имеют неполное среднее образование. В бюджетной сфере работает 28% родителей, в производственной — 34%, бизнесом заняты - 4% родителей, 23% неработающих. 55% семей имеют хороший материальный уровень и 69% хорошие жилищные условия проживания.

В 2019 - 2020 уч. году было скомплектовано 20 классов - комплектов. 148 обучающихся 1-х классов не аттестовывались.

2 классы	- 142 обучающихся:
на «отлично»	- 46 чел.
на «хорошо»	- 67 чел.
на «удовлетворительно»	- 29 чел.
«неуспевающих»	- 0 чел.
«условно переведено»	- 0 чел.

Качество обучения составляет – 79,5%. Успеваемость – 100%.

3 классы	- 134 обучающихся:
на «отлично»	- 34 чел.
на «хорошо»	- 66 чел.
на «удовлетворительно»	- 34 чел.
«неуспевающих»	- 5 чел.
«условно переведено»	- 5 чел.

Качество обучения составляет – 74,6%. Успеваемость – 96,2%.

4 классы	- 131 обучающийся:
на «отлично»	- 15 чел.
на «хорошо»	- 63 чел.
на «удовлетворительно»	- 53 чел.
«неуспевающих»	- 0 чел.
«условно переведено»	- 0 чел.

Качество обучения составляет - 59,5%. Успеваемость – 100%.

Качество обучения по начальной школе составляет – 71,2 % (что выше уровня прошлого учебного года на 8,7%). Успеваемость- 98,7 % (практически стабильно в сравнении с прошлым учебным годом).

Всего - 95 отличников, 196 хорошистов, 116 учатся на «удовлетворительно», неуспевающих - 5 чел., условно переведённых - 5 чел.

71,2 % уч-ся показали хорошие и отличные результаты.

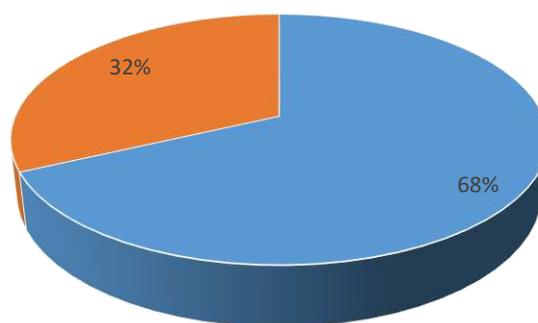
98,7 % уч-ся усвоили программный материал и переведены в следующий класс.

Задачи, поставленные в 2019-2020 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 19 учителей начальных классов.

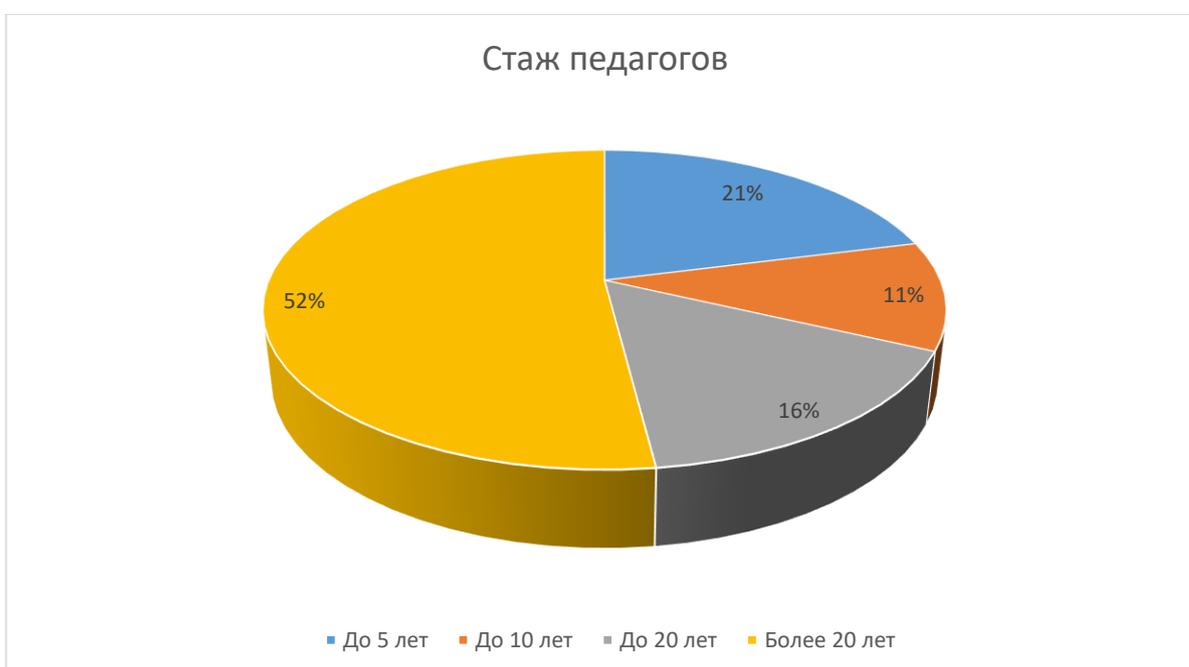
Таблица 1. Сведения об учителях начальных классов

№	ФИО	Должность	Образование	Стаж	Квалификационная категория
1	Щербакова О.И.	Учитель	высшее	33 года	Соответствие
2	Корелова М.В.	Учитель	ср/спец	29 лет	Соответствие
3	Ковалева Т.О.	Учитель	высшее	6 года	Соответствие
4	Исаева Р.И.	Учитель	ср/спец	33 года	Соответствие
5	Воробьева Е.И.	Учитель	высшее	29 лет	1
6	Кузина Е.А.	Учитель	высшее	19 лет	Соответствие
7	Терещук З.Г.	Учитель	высшее	29 лет	Соответствие
8	Милова Н.Ю.	Учитель	ср/спец	33 года	Соответствие
9	Шкуркина Е.Н.	Учитель	высшее	39 лет	Соответствие
10	Костюхина Т.П.	Учитель	ср/спец	38 лет	Соответствие
11	Черепанова О.А.	Учитель	ср/спец	6 лет	Соответствие
12	Васькина Е.С.	Учитель	высшее	4 года	Соответствие
13	Латун Н.В.	Учитель	высшее	20 лет	1
14	Нефедова Е.А.	Учитель	высшее	11 лет	Соответствие
15	Сычкова Н.В	Учитель	высшее	5 лет	Соответствие
16	Шигорина Р.Е.	Учитель	высшее	4 года	Соответствие
17	Евстигнеева Д.Н.	Учитель	высшее	1 год	Без категории
18	Семенова М.Г.	Учитель	высшее	1 год	Без категории
19	Милов М.О.	Учитель	высшее	0 лет	Без категории

Образование педагогов



■ Высшее ■ Среднее специальное



Учителя начальных классов – это высокопрофессиональный, трудолюбивый коллектив с большим опытом работы. 11 % учителей имеют первую квалификационную категорию, 73 % учителей соответствуют занимаемой должности, 52 % учителей имеет педагогический стаж более 20 лет. В этом учебном году Семенова М.Г. закончила обучение в Калужском государственном университете им. К.Э.Циолковского. Коллектив учителей постоянно повышает уровень профессионального мастерства и своей квалификации. Так в 2017 - 2018 году учителя начальной школы постоянно повышали уровень своей квалификации участвуя в районных методических семинарах и конференциях, все учителя 3-х классов прошли курсы по основам религиозной культуры и светской этики (Костюхина Т.П., Милова Н.Ю., Латун Н.В.), 4 учителя прошли обновленные курсы по ФГОС при КГИРО (Воробьева Е.И., Шигорина Р.Е., Кузина Е.А., Шкуркина Ковалева Т.О.). Кроме того, курсы по ФГОС начального образования в Балабаново прошли (Милова Н.Ю., Терещук З.Г., Сычкова Н.В., Кузина Е.А.).

### 1.1.2 АНАЛИЗ УЧЕБНО – ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В основу учебно-воспитательного процесса в начальных классах МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Боровск» положены принципы гуманно - личностного образования, создание благоприятной образовательной среды для обучающихся, сохранение и укрепление здоровья, развитие творческих способностей, индивидуальный подход к каждому ребёнку. В текущем году в начальной школе были реализованы 3 формы обучения: классно – урочная, по которой обучались 549 человек, индивидуальная, по которой обучались 9 человек (надомное обучение) и семейная форма обучения - 2 чел., которые перешли в последствии на очную форму обучения.

Итоги 2019– 2020 учебного года показаны в таблице:

Таблица 2. Итоги 2019-2020 учебного года

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Отличники	Хорошисты	С одной «3»	Усл. перев
1а	Воробьева Е.И.	33	Без отметок			
1б	Нефедова Е.А.	30				
1в	Кузина Е.А.	30				
1г	Васькина Е.С.	28				
1д	Евстигнеева Д.Н.	27				
2а	Терещук З.Г.	28	5	18	4	0
2б	Черепанова О.А.	31	11	18	0	0
2в	Шкуркина Е.Н.	27	9	11	1	0
2г	Шигорина Р.Е.	26	8	11	2	0
2д	Ковалева Т.О.	30	13	9	2	0
3а	Милова Н.Ю.	31	11	19	1	0
3б	Карелина О.А.	26	3	15	6	0
3в	Костюхина Т.П.	30	8	13	7	0
3г	Латун Н.В.	30	9	13	3	0
3д	Милов М.О.	22	3	6	2	5
4а	Щербакова О.И.	25	2	17	3	0
4б	Корелова М.В.	24	3	10	1	0
4в	Семенова М.Г.	27	2	13	2	0
4г	Исаева Р.И.	26	6	15	2	0
4д	Сычкова Н.В.	29	2	8	1	0

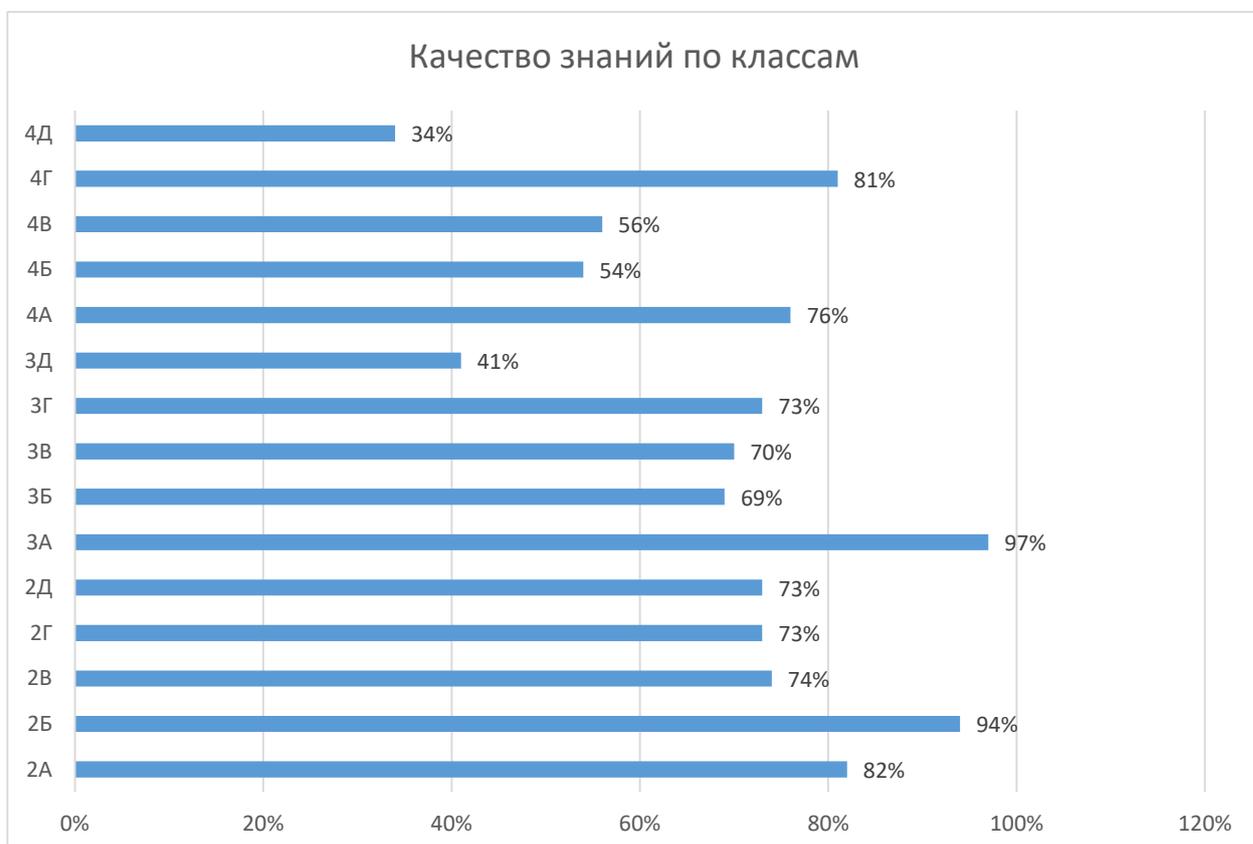
Таблица 3. Динамика качества знаний и уровня обученности с 2015 по 2020 год

Учебный год	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Кол-во детей	%								
Всего уч-ся	362		372		504		553		560	
Количество аттестованных (2-4 класс)	265	<b>100</b>	244	<b>100</b>	368	<b>100</b>	405	<b>100</b>	413	<b>100</b>
Отличники	28	<b>11</b>	21	<b>8,5</b>	60	<b>16</b>	63	<b>15,5</b>	95	<b>23</b>
Хорошисты	120	<b>45</b>	118	<b>48</b>	170	<b>46</b>	190	<b>47</b>	196	<b>48</b>
Не успевают	6	<b>3</b>	5		1		6	<b>1</b>	5	<b>1,2</b>
Качество обученности	148	<b>55,8</b>	139	<b>56,5</b>	230	<b>62,5</b>	253	<b>62,5</b>	291	<b>71</b>
Уровень обученности	259	<b>99,2</b>	239	<b>98,6</b>	367	<b>99</b>	399	<b>98,4</b>	407	<b>98,7</b>

Главный показатель работы учителя – достаточные знания обучающихся. В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение) проведены административные контрольные работы и проверка техники чтения во 2-4 классах в дистанционном режиме. Выявление уровня знаний в 1 – х классах перенесено на сентябрь 2020 года в связи с работой в дистанционном формате.

Таблица 4. Русский язык (контрольный диктант)

	Учитель	Кол-во учащихся по списку	Выполнило работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2а	Терещук З.Г.	28	24	6	13	4	1	79%	95,8%
2б	Черепанова О.А.	31	28	3	7	7	11	36%	60,7%
2в	Шкуркина Е.Н.	27	21	5	4	8	6	43%	71%
2г	Шигорина Р.Е.	26	25	6	6	7	6	48%	76%
2д	Ковалева Т.О.	30	22	5	6	6	5	50%	77%
3а	Милова Н.Ю.	31	26	2	2	13	2	42%	92,3%
3б	Карелина О.А.	26	25	2	2	9	7	36%	72%
3в	Костюхина Т.П.	30	23	6	6	4	4	65%	82,6%
3г	Латун Н.В.	30	26	2	2	8	6	46%	76,9%
3д	Милов М.О.	22	21	4	4	5	9	33%	57%
4а	Щербакова О.И.	25	20	3	3	6	0	70%	100%
4б	Корелова М.В.	24	19	1	1	3	6	53%	68%
4в	Семенова М.Г.	27	20	7	7	3	4	65%	80%
4г	Исаева Р.И.	26	24	2	2	6	4	58%	83%
4д	Сычкова Н.В.	29	23	2	2	10	2	48%	91%
	Итого							<b>51,4%</b>	



Как видно из приведенной выше таблицы процент качества знаний по русскому языку колеблется от 33 до 79 процентов и в среднем составляет 51,4 %, что на 5 % ниже, чем в прошлом учебном году. Нижняя граница качества знаний существенно выросла от 17 до 33 %. Низкий уровень выполнения работы в 2 «Б», 3 «Д», 3 «Б» классах. Высокий уровень 4 «А» и 2 «А» классах. Наибольшее количество ошибок в пропуске и замене букв – 24 % учащихся, ошибки в окончаниях имен существительных и прилагательных – 9%, постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами – 6 %. Каждый третий ребенок допускает ошибки на правописание безударной гласной в корне слова.

**Анализ допущенных обучающимися ошибок позволяет выделить следующие причины:**

Часто встречающимися ошибками в итоговых работах по русскому языку из года в год являются:

- безударные гласные в корне; непроизносимые согласные;
- пропуск, замена, вставка букв в слове;

Анализируя причины ошибок, допущенных обучающимися в итоговой работе, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- отсутствие у многих обучающихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;
- непрочное (поверхностное) усвоение многими обучающимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень сформированности у них умения применять полученные знания на практике;
- низкая учебная мотивация обучающихся;
- отсутствие в большинстве случаев систематической работы над ошибками;
- ярко выраженная логопедическая проблема у отдельных обучающихся;
- отсутствие в школе классов коррекции;
- длительный период дистанционной формы обучения.

Проблема формирования навыков грамотной письменной речи и письма на сегодняшний день остается одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой. Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе всего методического объединения учителей начальных классов и тесная связь с методическим объединением учителей словесности. А также одним из путей решения данной проблемы является организация всеобуча для родителей с целью оказания детям помощи дома.

Итоги усвоения учащимися программного материала по русскому языку в 2019-2020 учебном году могут быть признаны удовлетворительными.

Таблица 5. Математика (контрольная работа)

	Учитель	Кол-во учащихся по списку	Выполнило работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2а	Терещук З.Г.	28	26	7	12	5	2	73%	92,3%
2б	Черепанова О.А.	31	27	8	14	4	1	81%	96,2%
2в	Шкуркина Е.Н.	27	22	6	8	6	2	64%	90,9%
2г	Шигорина Р.Е.	26	25	4	8	8	5	48%	80%
2д	Ковалева Т.О.	30	26	8	9	4	5	65%	80,7%
3а	Милова Н.Ю.	31	28	4	13	8	3	61%	89%
3б	Карелина О.А.	26	22	2	9	9	2	50%	90,9%
3в	Костюхина Т.П.	30	25	6	11	7	1	68%	96%

3г	Латун Н.В.	30	26	6	8	8	4	54%	85%
3д	Милов М.О.	22	20	5	3	4	8	40%	60%
4а	Щербакова О.И.	25	22	1	10	9	2	50%	90,9%
4б	Корелова М.В.	24	21	0	3	10	8	14%	61,9%
4в	Семенова М.Г.	27	20	0	3	8	13	15%	35%
4г	Исаева Р.И.	26	24	3	7	4	6	42%	75%
4д	Сычкова Н.В.	29	24	2	9	11	2	46%	91,6%
	Итог							<b>51,4 %</b>	

Как видно из приведенной выше таблицы процент качества знаний по математике колеблется от 14 до 81 процента и в среднем составляет 51,4 %, что на 13% ниже, чем в прошлом учебном году. Низкий уровень выполнения работы во 4 «Б», 4 «В» классах. Высокий уровень во 2 «А» и 2 «Б» классах.

Всероссийские проверочные работы в 4-х классах не проводились в связи с карантинными мероприятиями по Covid-19.

**Анализ результатов работы по математике позволяет выделить следующие проблемы:**

Большое количество ошибок при выполнении контрольных работ по математике было допущено в ходе простейших арифметических действий – сложение и вычитание (1, 2 классы), письменного умножения, деления (3,4 классы); решение задач на движение (4 класс), нахождение периметра и площади прямоугольника.

При решении задачи основной ошибкой учащихся был неправильный выбор действий.

Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения итоговых работ по математике ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

- низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;
- решение задач на уроках еще не стало предметом самостоятельной деятельности учащихся (в классах преобладают фронтальные формы в процессе разбора и решения задач);
- слабый навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля;
- недостаточно прочно отработаны приемы работы учащихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма;
- отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания).
- трудности в уяснении смысла задачи (особенно, если задача дана в косвенной форме);
- невысокий уровень усвоения учащимися алгоритма вычислений, в записи множителей, при умножении чисел в «столбик», в делении чисел с нулем, в определении числа цифр в частном, в действиях с многозначными числами;
- отсутствие должного контроля со стороны родителей за выполнением учащимися домашнего задания;
- длительный период дистанционного обучения.

**Рекомендации:**

В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

- повысить ответственность каждого учителя за результат работы;

- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- совершенствовать навыки решения всех типов задач;
- использовать цифровые образовательные платформы для более глубокого усвоения учебного материала
- В целях ликвидации и предупреждения пробелов необходимо придерживаться следующего плана действий:
- для устранения пробелов в знаниях математической терминологии необходимо чаще «читать» примеры (числовые выражения, неравенства) с использованием терминов, записывать примеры под диктовку учителя, составлять примеры по заданию учителя с использованием математической терминологии;
- во избежание ошибок, связанных с нахождением неизвестного компонента арифметического действия, необходимо формировать осознание зависимости между компонентами и результатами действий;
- отрабатывать навыки записи многозначных чисел с нулями на конце и в середине в целях усвоения учащимися того факта, что количество цифр в числе определяется местом высшего разряда этого числа;
- добиваться от учащихся умения записывать числа с указанием разрядных и классных единиц;
- отрабатывать навыки сложения и вычитания многозначных чисел, особенно тех случаев, когда идет «переход через десяток» и когда в компонентах указанных действий встречаются нули (навыки должны быть осознанными, алгоритм действия доведен до автоматизма);
- при решении задач на движение рекомендуется использовать чертежи (схемы, рисунки), добиваться понимания зависимости между величинами;
- во избежание ошибок в делении многозначного числа на однозначное число, необходимо добиваться от учащихся прочных знаний таблицы умножения и алгоритма деления чисел с остатком.
- В целях профилактики возникновения ошибок при умножении и делении на двузначное и трехзначное число необходимо помнить, что большое количество операций над многозначными числами ослабляет внимание учащихся и грозит потерей звеньев вычислительных приемов;
- использовать на уроках технологии развивающего обучения.

В рамках диагностических работ по ФГОС не были проведены итоговые тестовые работы в 1- 4 классах по русскому языку, математике, литературному чтению в связи с карантинными мероприятиями.

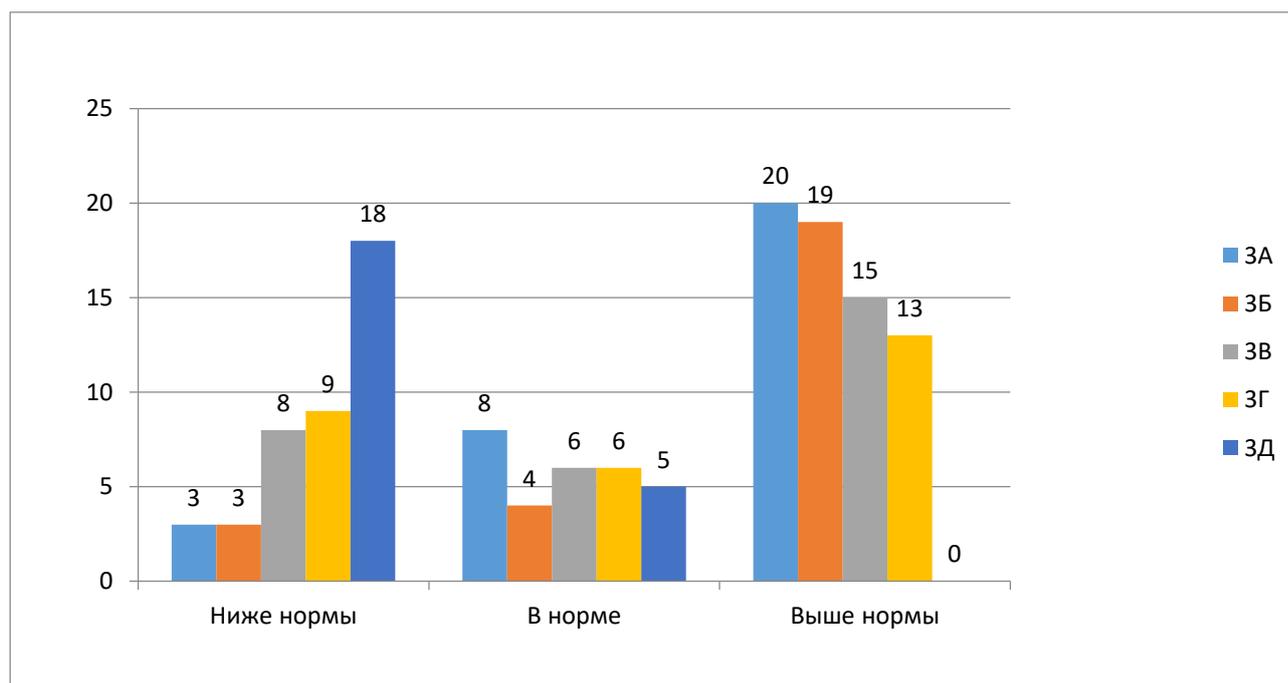
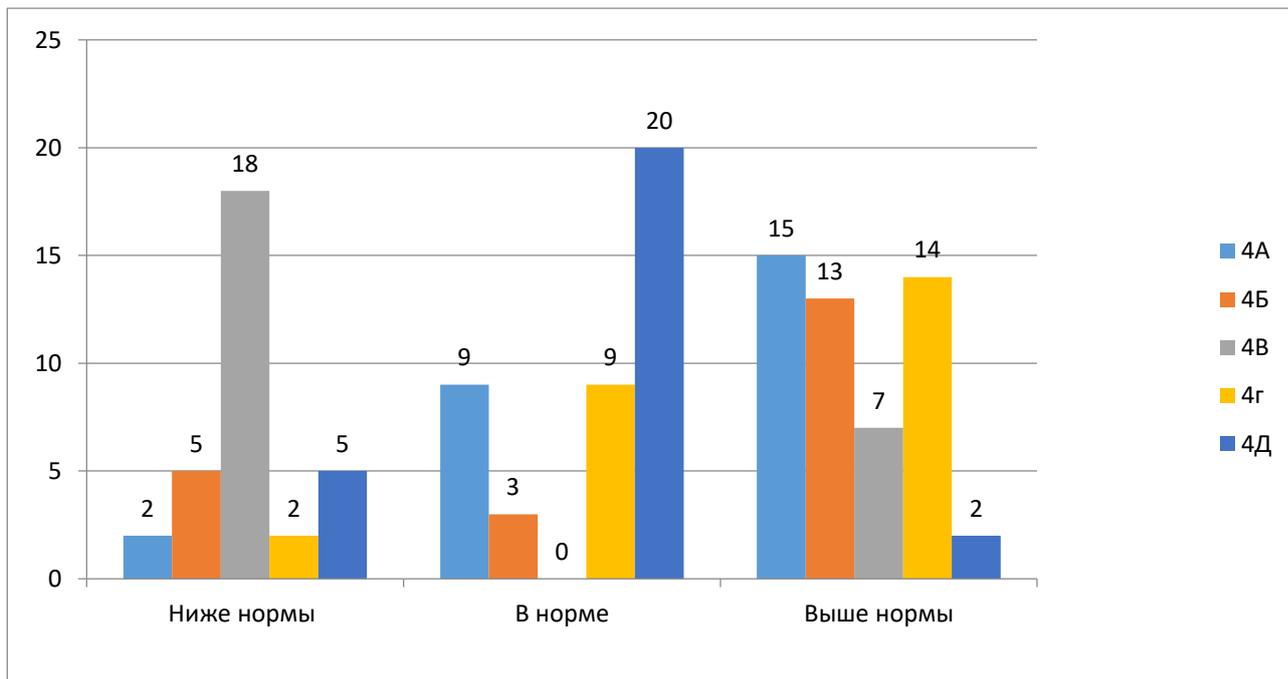
#### **Литературное чтение.**

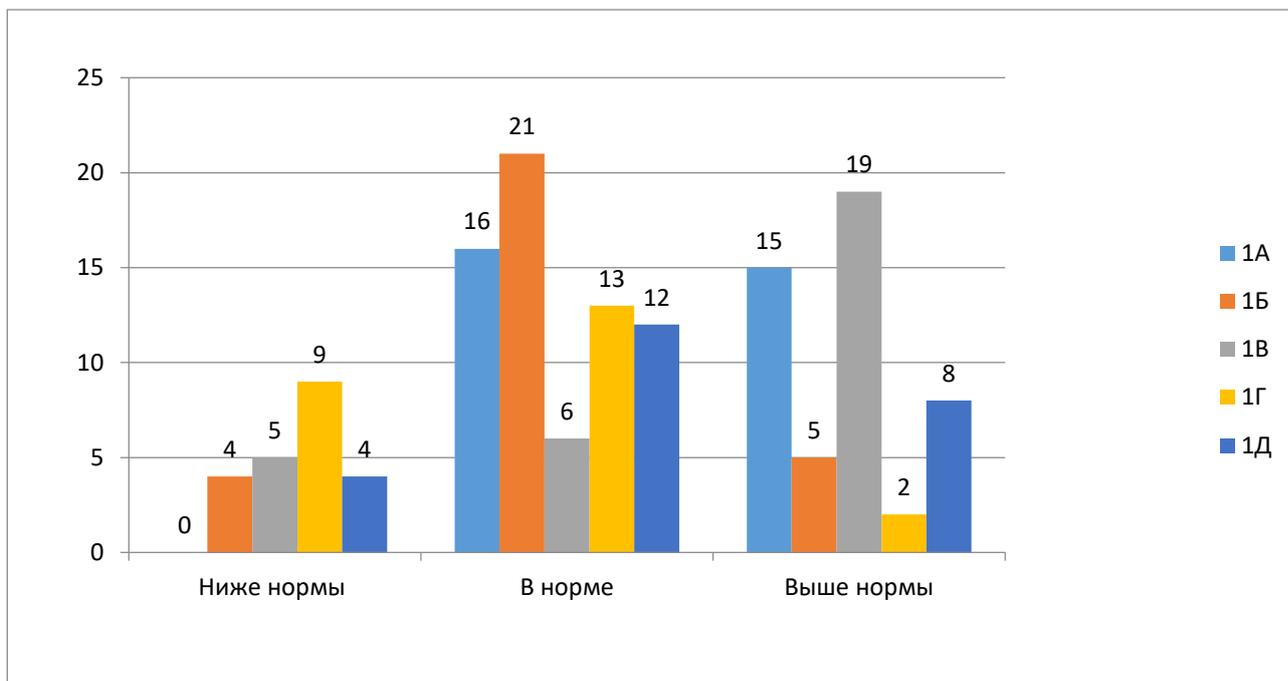
По литературному чтению была проведена проверка техники чтения. При проверке контролировалось качество работы учителей начальных классов по обучению обучающихся беглому, правильному, выразительному чтению, а также проверялся способ чтения, которым владеют дети, понимание обучающимися прочитанного текста. Текст подбирался в соответствии с нормами чтения соответствующих классов, после чтения детям задавались вопросы по содержанию текста с целью проверки понимания обучающимися прочитанного.

Нормы чтения оценивались в соответствии с требованиями программы для каждого класса. Следует сказать, что из обучающихся 1-4 классов 80,5 % (+ 6 % к уровню прошлого года) читают в норме и выше нормы. В этом учебном году этот показатель улучшился к

уровню прошлого года. Вопросы качества чтения, возможностей для его повышения необходимо анализировать как в рамках методического объединения учителей начальных классов, так и совместно с библиотечной системой школы и города.

**Темп чтения учеников 1-4 классов на конец 2019-2020 учебного года**





Итоги проверки навыков чтения показали, что не все дети зачитали на конец учебного года. Так в 1 «Д» - 3 чел. и в 1 «Г» 2 чел. не овладели навыком чтения. Осмысленное чтение наблюдается у 87,7% (+1,7 % к уровню прошлого года) обучающихся. Без ошибок читают 32% уч-ся (+ 4% к уровню прошлого года) Невысокий процент связан прежде всего с нарушением формирования речи учащихся. Около 35 % обучающихся 1-х классов приходят с диагнозом – нарушение формирования речи. Самые распространенные ошибки (замена, искажение, пропуски) характерны для 29% учащихся.

Анализируя причины ошибок, допущенными учащимися в ходе проверки техники чтения, можно выделить наиболее существенные из них, такие как:

1. Неэффективное использование приемов работы по развитию фонематического слуха;
2. Явные методические ошибки в процессе обучения учащихся чтению в букварный период;
3. Недостаточная реализация требований к контролю за техникой чтения в классе и дома;
4. Недостаточный уровень сформированности у учащихся потребности в ежедневном чтении;
5. Снижение интереса к чтению вообще и особенно к чтению вслух;
6. Отмирание традиций семейного чтения, ведения читательских дневников.

В целях ликвидации и предупреждения пробелов по составляющим техники чтения необходимо:

1. Регулярно проводить индивидуальный контроль за ходом формирования у учащихся технической стороны чтения;
2. Вести строгий учет пробелов, наглядно отражать динамику овладения учащимися приемов чтения;
3. Добиваться осуществления регулярного контроля за чтением учащихся дома, обсуждения прочитанного, а также оценке прочитанного самими учащимися;
4. На уроках чтения больше внимания уделять применению различных методик, способствующих повышению техники чтения, такие как “чтение с карандашом”,

“чтение по линейке”, “жужжащее” чтение (в течение 3-5 минут в начале каждого урока), чтение “парами”, “по цепочке”, “по ролям”, выборочное чтение.

5. Активизировать внеурочную работу по предмету литературное чтение.

**По итогам предметных контрольных работ учителям начальных классов даны следующие рекомендации:**

1. Учителям 1-4 классов проанализировать результаты итоговых контрольных работ по русскому языку, математике и наметить план мероприятий по формированию у детей более качественных знаний.
2. Учителям, учащиеся которых имеют неудовлетворительные отметки за контрольные работы, обратить внимание на ликвидацию тех пробелов, которые были обнаружены при выполнении проверочных работ, на основе индивидуального, дифференцированного подхода к усвоению учащимися программного материала, шире внедрять формы и методы развивающего обучения. Всем учителям начальной школы в будущем году продолжить работу по развитию речи учащихся, темпа чтения, правильности чтения, а также развитию внимания, памяти, логического мышления.
3. Продолжить работу со слабоуспевающими детьми, совершенствовать качество работы по подготовке учащихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах.
4. Всем учителям продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний учащихся.
5. Перед учителями начальных классов стоит проблема повышения качества знаний. Большим резервом являются учащиеся, которые закончили 2019-2020 учебный год с одной отметкой «3» при общей успеваемости на «4» и «5».
6. Всем учителям начальной школы в будущем году продолжить работу по развитию речи учащихся, темпа чтения, правильности чтения, а также развитию внимания, памяти, логического мышления с целью формирования УУД (универсальных учебных действий).
7. Продолжить работу со слабоуспевающими детьми и способными к предмету учениками, совершенствовать качество работы с нестандартными заданиями, что способствует подготовке учащихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах.

Предмет «Окружающий мир» в начальной школе вызывает трудности у детей, что связано с особенностями младшего школьного возраста (наглядно-образное мышление). Поэтому всем учителям начальной школы рекомендуется обратить внимание на эту особенность детей при подготовке к урокам, шире использовать наглядность на уроках, уделять больше внимания заданиям практического характера, стимулировать интерес учащихся к самостоятельной творческой деятельности путем заданий творческого характера, качественно проводить уроки практической направленности.

По итогам 2019-2020 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам с незначительным уплотнением. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию. Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный и деятельностный подходы. Это способствует формированию и развитию УУД, развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения,

привития интереса к учебной деятельности. В связи с отсутствием в начальной школе психолога, все диагностические мероприятия были проведены учителями 1-4 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

В 2019-20 учебном году Н.В. Латун приняла участие в региональном конкурсе профессионального мастерства «Мастерство без границ». Наталья Викторовна вышла в финал конкурса и достойно представила школу и район в области. Она вошла в пятерку лучших профессионального конкурса.

Впервые за долгие годы начальная школа приняла участие в районном конкурсе «Я в педагогике нашел свое призвание». Ковалева Т.О. представляла нашу школу, заняла первое место и приняла участие в областном туре.

---

### 1.1.3 ИТОГИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.

В рамках Федеральных образовательных стандартов начального образования, были определены основные направления работы:

- изменение образовательной среды, как средства достижения предполагаемых результатов обучения;
- повышение квалификации и компетенции педагогического состава в области современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий;
- Учителями начальных классов применяются инновационные формы организации учебного процесса – проектной и исследовательской деятельности с применением ИКТ;
- функционирование информационной среды, обеспечивающей фиксацию и сохранение результатов обучения.

Для определения стратегии развития образовательной среды школы, проведён анализ существующих материальных, педагогических и методических ресурсов, разработан план, определены этапы его реализации. На сегодняшний день:

- Ведётся накопление дидактических, методических и других материалов в электронном виде.
- Создаётся банк данных цифровых образовательных ресурсов (ЦОР).

Одно из нововведений Стандарта - внеурочная деятельность, являющаяся составной частью учебно-воспитательного процесса школы, которая при интеграции с дополнительным образованием помогает решать задачи учебной и внеучебной деятельности в комплексе, способствует развитию у детей мотивации к познанию и творчеству, личностному росту, лучшей адаптации к жизни в обществе, приобщает детей к здоровому образу жизни.

Учебный план 1- 4 - ых классов включал 5-6 часов внеурочной деятельности в неделю (для каждого класса).

Наиболее успешно проходили занятия курсов **«Интеллектика»**, **«Учусь создавать проект»**, **«Основы православной культуры»**, **«Мы и наши друзья»**, **«Юный математик»** **«Квиллинг»**, **«Основы правильного питания»**.

Внеурочная деятельность способствовала развитию творческой мысли учащихся, интеллектуальному развитию. Были составлены программы по разным направлениям деятельности.

Важно уже в начальной школе поддержать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты. В основе работы с одарёнными учащимися лежит

разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса. Ежегодно проводятся международные Олимпиады, конкурсы по предметам (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир).

В 2019-2020 учебном году наша школа традиционно участвовала в Международных конкурсах «Русский медвежонок», «Я помню. Я горжусь», «Олимпус» Среди учащихся немало победителей и призеров в этих олимпиадах.

В этом учебном году повысилась эффективность работы с мотивированными детьми. Стабильно возрастает число обучающихся, которые принимают участие в олимпиадах и конкурсах.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса школы, которая при интеграции с дополнительным образованием помогает решать задачи учебной и внеучебной деятельности в комплексе, способствует развитию у детей мотивации к познанию и творчеству, личностному росту, лучшей адаптации к жизни в обществе, приобщает детей к здоровому образу жизни.

В учебном плане 1-ых – 4 – х классов были реализованы все направления внеурочной деятельности (общеинтеллектуальное, спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, социальное и общекультурное) Кроме того в 3-х классах успешно реализовалось эстетическое направление преподавателями детской школы искусств.

Ежемесячно работы воспитанников были представлены на стенде «Мир глазами детей» посредством тематических выставок «Осень в гости к нам пришла», «Любимые герои сказок Пушкина», «Удивительная природа», «Зимняя сказка», «Великая Победа», «Радость весны», «День космонавтики» и др.

Практически 100% учащихся начальной школы посещают кружки во внеурочное время в рамках введения ФГОС начального общего образования, а также посещая кружки и секции центра творческого развития, ФОК «Звезда», Дома Культуры. Обучающиеся начальной школы имеют возможность выбора кружка по своим интересам, увлечениям

Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на обучающихся: способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; формирует у ребенка готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Нетрадиционная форма проведения занятий позволяет интересно организовать досуг детей.

Девятый год внедрения ФГОС показал, как свои положительные стороны, так и выявил ряд проблем:

- - необходимость привлечения специалистов дополнительного образования для организации занятий внеучебной деятельностью;
- - отсутствие комнат релаксации для детей с ослабленным здоровьем, которым необходим дополнительный отдых;
- - отсутствие специализированных помещений для расширения спектра внеурочной деятельности;
- - низкий уровень профессиональной подготовки кадров.

---

#### 1.1.4 РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ ВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

Проверялись личные дела обучающихся, рабочие и контрольные тетради, дневники, классные журналы.

Рабочие программы по предметам соответствовали всем требованиям и сдавались в срок всеми учителями.

Проверка журналов проводилась в соответствии с планом работы. При проверке классных журналов проверялось:

- правильность, аккуратность и своевременность заполнения;
- прохождение программы;
- выполнение графика контрольных работ;
- накапливаемость отметок;
- объективность выставления итоговых отметок за четверти и год;
- посещаемость;
- работа с детьми, имеющими низкую способность к обучению.

Сделаны следующие замечания: исправления в журналах, использование штрих-корректора, исправление отметок, записи тем урока

Записи проведенных занятий заполняются своевременно, отметки за устные ответы и контрольные работы также вносятся своевременно.

Ведение электронной формы журнала также контролировалось на протяжении всего учебного года.

Проверка рабочих тетрадей показала, что у некоторых обучающихся неряшливо ведутся записи, были сделаны замечания по выполнению единого орфографического режима, выполнению работы над ошибками. При повторном контроле было выявлено, что замечания устранены, кроме работы над ошибками, которая по-прежнему ведется не в системе. В 2019 – 2020 учебном году методическому объединению необходимо поставить на контроль вопросы овладения правильными и быстрыми навыками чтения обучающимися, качества выполнения тестовых заданий.

Проверка тетрадей для контрольных работ показала, что они оформлены в соответствии с единым орфографическим режимом, ведутся аккуратно.

Проверка дневников проводилась у обучающихся 2-4 классов 1 раз в полугодие. Проверялось наличие расписания уроков, домашнего задания, контроля ведения дневников со стороны педагога и родителей. Следует обратить внимание на неряшливость, плохие каллиграфические навыки заполнения дневников у некоторых детей.

На основании выше изложенного рекомендовано:

1. Классным руководителям принять к сведению и своевременно устранять замечания.
2. Классным руководителям при заполнении журнала руководствоваться инструкцией по заполнению классного журнала.
3. Учителям-предметникам изучить повторно критерии оценивания достижений учащихся.
4. Классным руководителям своевременно и аккуратно заполнять классные журналы, не допускать исправлений.
5. Руководителю школьного методического объединения рассмотреть на заседаниях вопросы ведения школьной документации.
6. При аттестации педагогических работников школы учитывать ведение школьной документации.

---

#### 1.1.5 РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ

Деятельность МО учителей начальной школы строилась в соответствии с планом методической работы и была направлена на решение проблемы формирования и развития

ключевых компетентностей школьников на уроке. В качестве основных задач методической работы были выдвинуты следующие:

- внедрение в практику работы учителей начальной школы современных образовательных технологий, направленных на развитие самостоятельности, творчества и активности обучающихся;
- сохранение высокого уровня образования, позволяющего продолжить успешное обучение в среднем и старшем звене школы.

Все поставленные задачи способствовали достижению цели: содействовать всестороннему развитию и нравственно-эстетическому воспитанию обучающихся средствами изучения предметов. В течение года было проведено 5 плановых заседаний, на которых обсуждались вопросы работы МО на каждую четверть, намечались стратегические задачи, направленные на повышение качества образования школьников, анализировались различные методические формы реализации мастерства учителей.

В своей педагогической деятельности учителя успешно применяют элементы личностно-ориентированных, информационно-коммуникативных, игровых технологий. Также используют известные инновационные методы и приемы обучения, которыми делятся методических семинарах и мастер-классах. Анализ посещенных уроков показал, что учителя используют на своих уроках интерактивные методы обучения, способствующие формированию коммуникативной личности школьника, развитию мотивации обучающихся и благоприятного климата обучения. В качестве целей инновационной деятельности м/о выбраны:

- развитие исследовательских и творческих способностей, обучающихся;
- формирование УУД;
- формирование умения учебного сотрудничества;
- обучение способам контроля и самооценки;

Наряду с положительными моментами в МР начальной школы имеется ряд недостатков:

- уровень самоанализа у некоторых учителей и самоконтроля у ряда учащихся находится на невысоком уровне;
- слабо проработан вопрос о взаимопосещениях уроков;
- - необходимо продолжить работу по накоплению обобщению передового опыта творчески работающих учителей;
- - активно в этом учебном году использована форма наставничества с молодыми педагогами школы.

---

#### 1.1.6 ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Дистанционное обучение, в том числе и в начальном звене, имеет ряд неоспоримых преимуществ.

- Персонализация обучения. Учащийся сам или с помощью родителей, преподавателя может определить скорость изучения учебного материала, время прохождения обучения, объем изучаемого материала. При этом не регламентируется время выполнения задания.
- «Дистанционное обучение предоставляет возможность получить намного больше информации, позволяющей оценить знания, навыки и умения, полученные в результате прохождения дистанционного обучения. В том числе: время, затрачиваемое на вопросы, количество попыток, вопросы или задания, которые

вызвали наибольшие трудности и т.д.», что позволяет намного гибче управлять проводимым обучением.

- Проведение обучения учащихся, имеющие ограниченные возможности.
- «Доступ к качественному обучению лицам, по тем, или иным причинам, не имеющим возможности проходить обучение в традиционной очной форме».
- «Использование современных информационных технологий при дистанционном обучении позволяет выстроить эффективную систему управления обучением, построенную на возможности сбора значительно большей информации о прохождении обучения слушателем дистанционного обучения по сравнению с традиционным очным обучением».
- Возможность использовать неограниченное количество источников получения информации. Средства новых информационных технологий обеспечивают учащихся разнообразными современными средствами обучения.

Помимо традиционных учебных пособий и конспектов ученикам могут предлагаться:

- компьютерные обучающие программы;
- электронные учебные пособия;
- компьютерные системы тестирования и контроля знаний;
- электронные справочники;
- учебные аудио и видеоматериалы;
- информационные материалы.

Но наряду с преимуществами дистанционное обучение имеет и ряд недостатков. К ним можно отнести:

- Отсутствует личное взаимодействие ребёнка с учителем и сверстниками, которое очень важно особенно в начальных классах. Эту проблему отчасти может решить общение по телефону, скайпу, электронной почте, через социальные сети, но полностью заменить его не может. В связи с этим в начальной школе важно наряду с дистанционными занятиями организовывать и очные.
- Обязательное наличие высокой степени самоорганизации ученика, родителей, так как большую часть учебного материала ребёнку приходится осваивать самостоятельно.
- «Необходим постоянный доступ к источникам получения образовательных материалов (электронных учебников, видеоматериалов и т.д.). Для этого нужна хорошая техническая оснащённость дома» и учебного заведения, предоставляющего данную услугу, что не всегда возможно, особенно в удалённых местах нашего района.
- Обучение ведётся преимущественно в письменном виде, а учащихся необходимо учить излагать свои мысли и в устной форме.

Неготовность участников образовательного процесса, и прежде всего учителей, к осмыслению и овладению современными педагогическими и информационными технологиями для организации учебного процесса в дистанционной форме.

Анкетирование родителей выявило:

- технические условия для организации дистанционного обучения есть не у всех опрошиваемых;
- большинство родителей отрицательно относятся к получению их детьми образования с помощью дистанционных технологий;
- только часть родителей активно пользуются электронной почтой для получения и передачи информации.

---

### 1.1.7 ВЫВОДЫ

Большинство учителей начальных классов добросовестно относятся к должностным обязанностям: оценки выставлены объективно, прохождение программного материала соответствует календарному планированию.

С целью организации преемственности между дошкольным образованием и начальной школой проведены круглые следующие мероприятия:

- намечен план взаимодействия воспитателей детского сада и учителей начальной школы по реализации направлений ФГОС;
- для родителей будущих первоклассников проведено родительское собрание рекомендательного характера о подготовке дошкольников к обучению в школе.

Проведены консультации по вопросам готовности детей к школьному обучению для родителей будущих первоклассников.

Проведено психолого- педагогическое обследование будущих первоклассников и даны рекомендации родителям по подготовке детей к обучению в 1 классе.

Заместителем директора по учебно-воспитательной работе в начальных классах посещены уроки учителей начального звена. Составлены типовые карты посещения урока. Даны рекомендации коллегам. Большую работу проделали учителя наставники по работе с молодыми специалистами, пришедшими впервые в этом учебном году в школу. Оказана помощь в составлении календарно- тематического планирования, анализа уроков и методическое сопровождение проводимых молодыми специалистами уроков. (Семенова М.Г., Евстигнеева Д.Н.).

В этом учебном году проходила аттестацию 3 учителя: Ковалева Т.О., Щербакова О.И. (все на соответствие занимаемой должности), Латун Н.В. (первая квалификационная категория).

По результатам работы в начальных классах, можно сделать вывод, что главная задача, обеспечение качественного образования - выполнена. Для учащихся были созданы условия для самовыражения личности каждого ребенка. По итогам анкетирования 96% родителей и учащихся удовлетворены качеством обучения.

**Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи на 2020-2021 учебный год по учебно-воспитательной работе:**

1. Вовлечение родителей в образовательную деятельность, совершенствование системы взаимодействия с семьей с целью повышения ответственности родителей за обучение и воспитание детей.
2. Обеспечение высокого качества обучения и воспитания в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Продолжить внедрение системы работы с одаренными детьми.
4. Продолжить формирование профессиональных компетенций и развитие творческой инициативы педагогов на основе программ повышения квалификации.
5. Продолжить работу по включению педагогов в научно- исследовательскую, самообразовательную деятельность.
6. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

---

## 1.2 АНАЛИЗ РАБОТЫ ОСНОВНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Методическая работа в школе выполняет три функции:

- связь с внешней средой (общегосударственной системой образования, психолого-педагогической наукой, передовым педагогическим опытом);
- методическая работа по отношению к педагогическому коллективу (формирование коллектива единомышленников, выработка единого педагогического кредо, анализ образовательного процесса в школе, обмен ценными педагогическими находками, стимулирование педагогического творчества и инициативы учителей и т.д.);
- методическая работа по отношению к конкретному учителю (помощь учителю в росте его мастерства, профессиональной компетентности).

Основным направлением методической работы является совершенствование содержания и организации образования.

Главными задачами методической работы в школе являются:

- Совершенствование методики преподавания, эффективности и качества всех видов учебных занятий.
- Повышение педагогического мастерства руководящего и педагогического состава.
- Повышение квалификации и самообразование педагогических работников.
- Совершенствование организации и обеспечения образовательного процесса.

Методическая работа в школе ведется по единой методической проблеме - повышение эффективности образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС». На третьем этапе в 2019-2020 учебном году работа велась по теме - «Повышение эффективности образовательной деятельности через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, развитии и воспитании обучающихся».

Цель: Совершенствование педагогического мастерства учителя, качества образовательного процесса, создание условий для успешности обучающихся через реализацию системно-деятельностного подхода, определяющего условия для личностного роста обучающегося, для овладения оперативными общеучебными действиями, способствующими формированию ключевых компетентностей в современном обществе.

Задачи:

1. поэтапный переход на ФГОС второго поколения.
2. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития и самореализации индивидуальных особенностей, обучающихся;
3. Обучение, направленное на развитие обучающегося.
4. Организация системно-деятельностного подхода в обучении.
5. Обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей, формирование личности, способной к самоопределению и самореализации, ИКТ-компетентной.
6. Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, получении современных знаний.

---

### 1.2.1 ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

В школе на конец 2019-2020 учебного года:

1. Обучалось

1.1 Начальное общее образование - 560 уч-ся (20 классов – комплектов)

1.2 Основное общее образование - 584 уч-ся (18 классов – комплектов)

1.3 Среднее общее образование - 69 уч-ся (4 класса-комплекта)

**Всего по школе – 1213 уч-ся (44 класса-комплекта).**

2. Отсев	
2.1 Начальное общее образование	- 0 уч-ся
2.2 Основное общее образование	- 0 уч-ся
3. Не получили аттестат	
3.1 Об основном общем образовании	- 2 уч-ся
3.2 О среднем образовании	- 0 уч-ся
4. Оставлены на повторный курс обучения	
4.1 Начальное общее образование	- 0 уч-ся
4.1 Основное общее образование	- 0 уч-ся (заявление родителей)
5. Условно переведено в следующий класс	
5.1 Начальное общее образование	- 5 уч-ся
5.2 Основное общее образование	- 35 уч-ся
5.3 Среднее общее образование	- 5 уч-ся
<b>Всего по школе - 45 уч-ся.</b>	
6. Закончили школу с аттестатом с отличием	
6.1 Основное общее образование	- 3 уч-ся
6.2 Среднее общее образование	- 2 уч-ся
7. Количество призеров районных олимпиад - 29 мест - 1 место в районе.	
Победители	- 17 уч-ся
Призеры	- 12 уч-ся
8. Количество призеров областных олимпиад - 0.	

Всего по школе – 1213 уч-ся (аттестовано – 1065)

Отличников	- 141 уч-ся (на 28 больше)
Хорошистов	- 422 уч-ся (на 37 больше)
Повторный курс и справка	- 2 уч-ся
Условный перевод	- 45 уч-ся
Качество обучения	- 52,8% (на 4,4% выше)
Уровень обученности	- 95,5% (на 5% ниже)
Рост численности контингента сохраняется.	





В 2019-2020 учебном году уровень качества знаний повысился на 4,4% по сравнению с 2018-2019 учебным годом и составил 52,8%. Похвальными листами «За особые успехи в учении» награждены 65 обучающихся (на 15 больше, чем в 2018-2019 учебном году).

Уровень обученности по итогам года повысился на 5% и составил 95,5%.



Резкое повышение уровней качества обучения и обученности на фоне спада в течении последних 4 лет объясняется прежде всего особенностями работы учреждения в условиях пандемии: отменой ОГЭ в 9 классах и невозможностью объективной оценки знаний обучающихся (свободный доступ к различным средствам информации при выполнении тестовых, диагностических и контрольных работ различного характера).

В рамках инновационного развития образования полностью введены ФГОС при получении начального общего образования, началась подготовка к введению ФГОС среднего общего образования, рассчитанному на 2 года. Полный обязательный переход на ФГОС СОО должен осуществляться в следующей последовательности:

Таблица 5. Этапы перехода на ФГОС СОО

Учебный год	Классы, переходящие на ФГОС ООО и ФГОС СОО
2015-2016	10
2016-2017	10-11

В связи с этим обновляются учебные программы и методы обучения с учетом использования элементов компетентного подхода, так как именно деятельностно-компетентный подход лежит в основе реализации стандартов второго поколения.

Таким образом, изучение в качестве единой методической проблемы вопроса об осуществлении деятельностно-компетентного подхода, применения в связи с этим современных образовательных технологий, в том числе ИК технологий, не только не теряет своей актуальности, но и приобретает новое значение в сложившейся в стране ситуации (пандемия).

Цель данной работы - совершенствование учебно-воспитательного процесса, определяющего условия для личностного роста ученика, для овладения оперативными общеучебными действиями, способствующими формированию ключевых компетентностей в современном обществе.

С целью реализации поставленных задач в соответствии с планом работы в октябре был проведен педсовет «Технологии деятельностного обучения». На педсовете рассматривались вопросы сущности системно-деятельностного подхода (основные положения, его составляющие, технологии деятельностного метода, виды и формы, типология уроков). В практической части владение технологиями деятельностного обучения продемонстрировали на примере уроков в начальной школе Ковалева Т.О., иностранного языка – Примерова А.В., литературы – Павлова Н.А.

Методический день «Урок в соответствии с требованиями ФГОС» был проведен 29 января 2020 года. Было дано 8 открытых уроков: Ковалева Т.О. по математике во 2 Д классе «Сложение вида 37+48», Кузина Е.А. по окружающему миру в 1 В классе «Когда появилась одежда», Шибанова Е.Е. в 5 В классе по русскому языку – «Антонимы», Виноградова Л.Ю. по физической культуре в 6 А классе «Подвижные игры с элементами баскетбола», Пескова Т.И. по английскому языку в 5 Г классе – «Present Simple в диалогической речи», Кузина Д.В. по истории в 8 Г классе – «Русская культура XVIII века. Живопись и культура», Степанова С.Ю. в 9 А классе – «Кислородные соединения углерода, свойства углекислой кислоты, карбонатов и углекислого газа», Шумова Е.Ю. по математике в 5 Д классе – «Окружность и круг». Учителя продемонстрировали знание требований к современному уроку: типологии, структуры уроков разных типов, целеполагания, системы оценки и т.д.

В марте месяце проведен педсовет «Способы формирования УУД средствами технологий деятельностного обучения». Особое внимание было уделено информационно-коммуникационным технологиям в связи с переходом на дистанционное обучение в условиях карантина. В нестандартной ситуации перед педагогическим коллективом была поставлена задача полностью пересмотреть традиционные подходы к обучению, освоить в экстренном порядке новые формы работы. В полном объеме использовались возможности электронного журнала. Среди технологий дистанционного обучения чаще всего использовались такие виды, как кейс-технологии, технология интернет -обучения (сетевая технология).

Основными средствами обучения стали электронный дневник, электронная почта, Skype, zoom, WhatsApp. Активно использовались информационно-консультационные сайты, платформы «Российская электронная школа», Учи.ру и др. Основными формами обучения стали видеоуроки и конференции.

Работа в условиях карантина показала умение коллектива оперативно реагировать на любые изменения в процессе обучения, мобилизовать все усилия на достижение поставленных задач, выполнять свои профессиональные обязанности в нестандартных, иногда стрессовых ситуациях при значительном увеличении нагрузки.

Не способствовали эффективной организации дистанционного обучения технические проблемы, решение которых не находится в ведении учреждения, что не могло не отразиться на работе школы в целом.

Тематика педсоветов определяется с учетом единой методической проблемы.

Актуальность тематики основывается на диагностике состояния детского и учительского коллективов, результатов обучения, исходя из поставленных задач. В качестве содокладчиков с обменом опытом на педагогических советах обязательно выступление учителей. Педсоветы проводятся в разных формах.

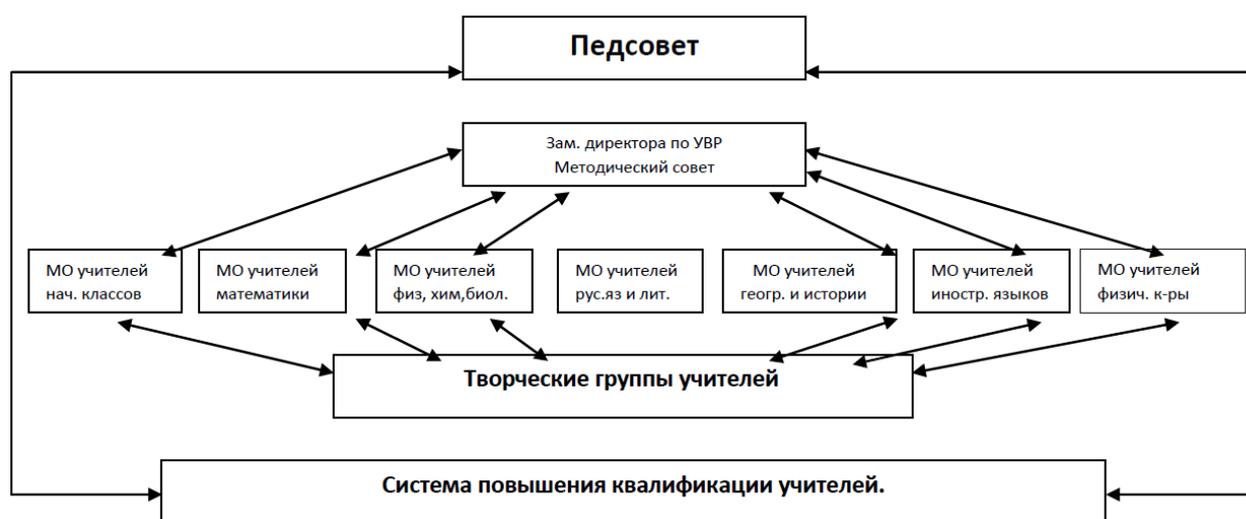
В 2019-20уч. году в штатном режиме велась работа с электронными журналами, электронными дневниками. Остается открытым вопрос о введении электронного каталога библиотеки, составлении расписания учебных занятий.

Потребность в оснащении кабинетов необходимой аппаратурой, замене устаревшей, не уменьшается. При подготовке к урокам и различным мероприятиям учителями активно используются ресурсы сети Интернет, что требует эффективной работы сети (расширяется локальная сеть), осуществляется обновление школьного сайта.

Работа методической службы в школе строится на диагностике результатов состояния образовательных отношений, состоянии педагогической деятельности учителей.

Диагностика уровня профессионального мастерства учителей осуществляется в ходе тематического контроля (посещение уроков), мониторинга качества и успеваемости учащихся, отслеживания результатов участия учащихся в конкурсах, олимпиадах, демонстрации опыта на педсоветах и в единые методические дни, анкетирования. Самоанализ деятельности педагогами осуществляется по формам, применяемым при аттестации.

Структура управления методической работой в школе.



Данная структура способствует содействию в решении следующих актуальных для школы проблем:

- Введение ФГОС ООО.
- Оказание адресной методической помощи.

- Совершенствование методики преподавания, эффективности и качества всех видов учебных занятий.
- Повышение педагогического мастерства руководящего и педагогического состава.
- Повышение квалификации и самообразование педагогических работников.
- Совершенствование организации и обеспечение образовательного процесса.
- Осуществление экспериментальной и научно-исследовательской работы.
- Разработка плана мероприятий по повышению качества образования.
- Разработка материалов для мониторинга метапредметных результатов освоения обучающимися общеобразовательных программ.

Методическая работа в школе осуществляется через школьные методические объединения, координируется методическим советом.

Методический совет школы – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических предметных объединений, творческих групп. Возглавляет совет заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Цель – координация работы ШМО по реализации методических проблем. В ведении методического совета решение таких вопросов, как планирование, проведение предметных декад, олимпиад, разработка и внедрение методических рекомендаций, пособий; организация и проведение научно- методических мероприятий (единые методические дни, теоретические и практические семинары, педсоветы и т.д.); контроль за ходом методической работы и ее коррекция; рассмотрение рабочих программ, анализ административных контрольных работ, мониторинговых исследований, ВПР; состояние преподавания предметов, прохождение программ и т.д.

ШМО работают по единой методической проблеме школы, параллельно решая частные задачи, связанные с особенностями преподаваемого предмета.

На заседаниях ШМО рассматривались следующие вопросы: осуществление деятельностно-компетентного подхода в обучении; результаты районных олимпиад, индивидуальная работа с учащимися: уровневая дифференциация; подготовка к экзаменам; осуществление преемственности; результаты мониторингов, административного контроля, проверок ведения тетрадей, разработка плана мероприятий по повышению качества обучения, уровня сдачи экзаменов, ведения документации и др.

Методическим советом в 2019-2020 учебном году разработаны методические рекомендации: карта «Развитие творческого потенциала учителей».

Разработан план-график по введению ФГОС ООО; план мероприятий по повышению качества образования; комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.

---

### 1.2.2 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием развития школы.

В практике работы учителями нашей школы используются следующие технологии или их элементы:

- ИК технологии;
- технология уровневой дифференциации (обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучающихся);
- проблемное обучение (создает особый вид мотивации – проблемный, который активизирует познавательную деятельность учащихся);

- технология индивидуализации обучения (позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям);
- модульная технология (дает возможность реализовать системный подход в обучении и обеспечивает индивидуальный темп учебно-познавательной деятельности каждого ученика, дифференциацию обучения и деятельностный характер учения);
- проектное обучение (исследовательский, деятельностный, практически направленный характер учения, обеспечение возможностей персонализации образовательного процесса). Технология рассматривается в системе личностно-ориентированного образования и способствует развитию таких личностных качеств обучающихся, как самостоятельность, инициативность, способность к творчеству, технология рассчитана на последовательное выполнение учебных проектов.;
- технология игрового обучения (активизация и интенсификация деятельности учащихся, развитие познавательных и творческих способностей; социализация личности).

Среди актуальных проблем, связанных с введением ФГОС, следует отметить затруднения педколлектива в области теории и практики методики современного урока в условиях реализации ФГОС, организации исследовательской деятельности обучающихся, новых подходов к оценке знаний. В данных направлениях и ведется методическая работа в школе.

Традиционно успешно выступили учащиеся школы в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, заняв 29 мест, (первое место в районе), что свидетельствует о качественной подготовке учащихся, положительной работе педколлектива с академически одаренными детьми.

Места распределились следующим образом:

- победители - 17;
- призеры - 12.

Победители и призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников подготовлены следующими учителями: Купранов С.В., Кузина Д.В., Павлов А.Д., Давлетшина Г.В., Степанова С.Ю., Володенкова Р.А., Штеле Л.Ш., Иванова Г.Е., Кулак Т.И., Аксенова О.Н., Пескова Т.И, Назаркова И.К., Виноградова Л.Ю., Старостина Г.Н., Попова И.В., Шигорин Д.А.

По итогам районной краеведческой конференции «Юные исследователи» трое обучающихся, подготовленных Коваль О.А., стали лауреатами и награждены дипломами и призами. Данные обучающиеся приняли участие в XXV областных краеведческих чтениях памяти А.Д. Юлина со следующими результатами: Анна С. (9В класс) – победитель в номинации «За лучшую работу по увековечиванию исторической памяти», Варвара Е. (6А класс) – 3 место в номинации «Культурное наследие», Анастасия С. (7А класс) – 3 место в номинации «Природное наследие».

Следует отметить, что из года в год подготовку к конкурсам осуществляют секции учителей русского языка и литературы, истории. Учителя естественного цикла не принимают участия в данной работе, хотя именно в этом направлении открываются широкие возможности для исследования (особенно в области химии, биологии, экологии).

### 1.2.3 ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА

Перенесенные на апрель декады истории, физики, химии, биологии не были проведены в связи с закрытием школы на карантин и переводом на дистанционное обучение. В связи с этим предложено перенести их проведение на 2020-2021 учебный год.

Контроль за образовательным процессом осуществляется по следующим направлениям:

- состояние преподавания учебных предметов;
- качество обучения обучающихся;
- сформированность УУД обучающихся 1-8 классов;
- исполнение решений педсоветов и совещаний;
- выполнение программ;
- подготовка и проведение текущей и итоговой аттестации;
- соблюдение учителями нормативных актов Министерства образования РФ при работе с учащимися, школьной документацией.

### 1.2.4 АТТЕСТАЦИЯ

Аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности проводится в соответствии с п. 2 ст 49 ФЗ «Об образовании в РФ», информационным письмом Министерства образования и науки Калужской области от 14.06.2013 г. №07-05/1677-1, приказом министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». Создана аттестационная комиссия, утверждены списки аттестуемых, график аттестации, формируются аттестационные дела.

По итогам аттестации:

1. Присвоена первая квалификационная категория:

Таблица 6. Педагоги с 1 категорией

№	Ф.И.О.	Предмет
1	Латун Наталья Викторовна	Начальные классы

2. Подтвердили соответствие занимаемой должности:

Таблица 6. Педагоги с соответствием

№	Ф.И.О.	Предмет
1	Павлов Александр Дмитриевич	История и обществознание
2	Примерова Анна Владимировна	Английский язык
3	Костюхина Татьяна Петровна	Начальные классы
4	Ковалева Татьяна Олеговна	Начальные классы
5	ЩербакOVA Ольга Ивановна	Начальные классы
6	Резаева Лидия Михайловна	Русский язык и литература

На конец 2019-2020 учебного года количество учителей:

С высшей категорией – 3.

С первой категорией – 3.

С соответствием занимаемой должности – 46.

Таблица 7. Повышение квалификации в рамках ФГОС

№	Ф.И.О.	Предмет
1	Купранов С.В.	Управление, менеджмент, ЧС
2	Кузина Д.В.	Преподавание основ финансовой грамотности
3	Шибаршина И.В.	Биология

4	Володенкова Р.А.	Физика, заместитель директора
5	Штеле Л.Ш.	Физика
6	Павлова Н.А.	Русский язык и литература, заместитель директора
	Воробьева Е.И.	Заместитель директора
	Резаева Л.М.	Русский язык и литература, заместитель директора
	Аксенова О.Н.	Русский язык и литература
	Аксенова Т.Н.	Русский язык и литература
	Кулак Т.И.	Русский язык и литература
	Милов М.О.	Начальные классы
	Степанова С.Ю.	Химия и биология
	Пылаева Ю.А.	Английский язык
	Виноградова Л.Ю.	Физическая культура
	Гаврилов О.В.	Физическая культура
	Нефедов А.В.	Физическая культура
	Назаркова И.К.	География
	Попова И.В.	Профессиональная переподготовка, повышение квалификации - технология
	Старостина Г.Н.	ЧС
	Соловьев С.В.	ЧС
	Милова Н.Ю.	Начальные классы
	Терещук З.Г.	Начальные классы
	Сычкова Н.В.	Начальные классы
	Кузина Е.А.	Начальные классы
	Карелина О.А.	Физическая культура

### 1.2.5 СОСТОЯНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ

Рабочие программы по предметам составляются в соответствии с типовыми программами, рекомендуемыми Министерством образования и науки РФ для общеобразовательных учреждений. Преподавание ведется по утвержденным учебникам.

В системе проводится мониторинг выполнения программ по предметам, в том числе практической части, школьной документации (классными журналами, дневниками). Зам. директора по УВР совместно с руководителями ШМО в системе проводит контроль за ведением, системой и качеством проверки рабочих тетрадей учащихся, тетрадей для контрольных работ. Результаты мониторинга оформлены справками.

В системе проводится мониторинг выполнения программ по предметам, в том числе практической части, школьной документации (классными журналами, дневниками). Заместитель директора по УВР совместно с руководителями ШМО в системе проводит контроль за ведением, системой и качеством проверки рабочих тетрадей обучающихся, тетрадей для контрольных работ. Результаты мониторинга оформлены справками.

### 1.2.6 ВЫВОДЫ

1. Наблюдается повышение качества обучения по обществознанию.
2. Наблюдается повышение качества знаний по обществознанию и истории.
3. По русскому языку, литературе, иностранным языкам качество обучения и уровень обученности находятся при незначительном отклонении от уровня прошлых лет.
4. Стабильный интерес к использованию ИКТ в учебном процессе, необходимость

3. совершенствования навыков творческого применения деятельностно-компетентного подхода, лежащего в основе реализации стандартов второго поколения, формирующих у учащихся ключевые компетентности.
4. Понижение уровня обученности обучающихся.

Предложения:

1. Разработать рабочие программы для 10-11 классов в связи с переходом на ФГОС среднего общего образования.
2. Отметить положительную работу ШМО, обеспечивающих стабильно высокий уровень качества знаний и уровень обученности (по сравнению с общешкольным) истории, русского языка и литературы, иностранного языка.
3. Провести в 2020-2021 учебном году декады естественного цикла, истории и географии.
4. Методическую работу направить на повышение качества образовательного процесса через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, развитии, воспитании обучающихся

## 2.1 АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ЗА КУРС ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

На конец 2019-2020 учебного года в 9 классах обучались 95 учеников. Аттестаты получили 93 выпускника этого года и 9 ВПЛ, выбравших форму получения образования в форме семейного образования. В связи с эпидемиологической обстановкой ГИА-отменена и аттестаты об основном общем образовании были выданы всем обучающимся, завершившим освоение основной образовательной программы основного общего образования и имеющим годовые отметки не ниже «удовлетворительно». Не получили аттестаты-2 обучающихся.

Всего 102 выпускника (включая ВПЛ) получили аттестаты об основном общем образовании, из них - массового образца-99, с отличием – 3.

Аттестаты с отличием и оценками «4» и «5» получили - 29 (30,5%) выпускников от всего числа сдававших экзамены (3 года подряд статистика повторяется).

Таблица 8. Освоение программ основного общего образования за 5 лет

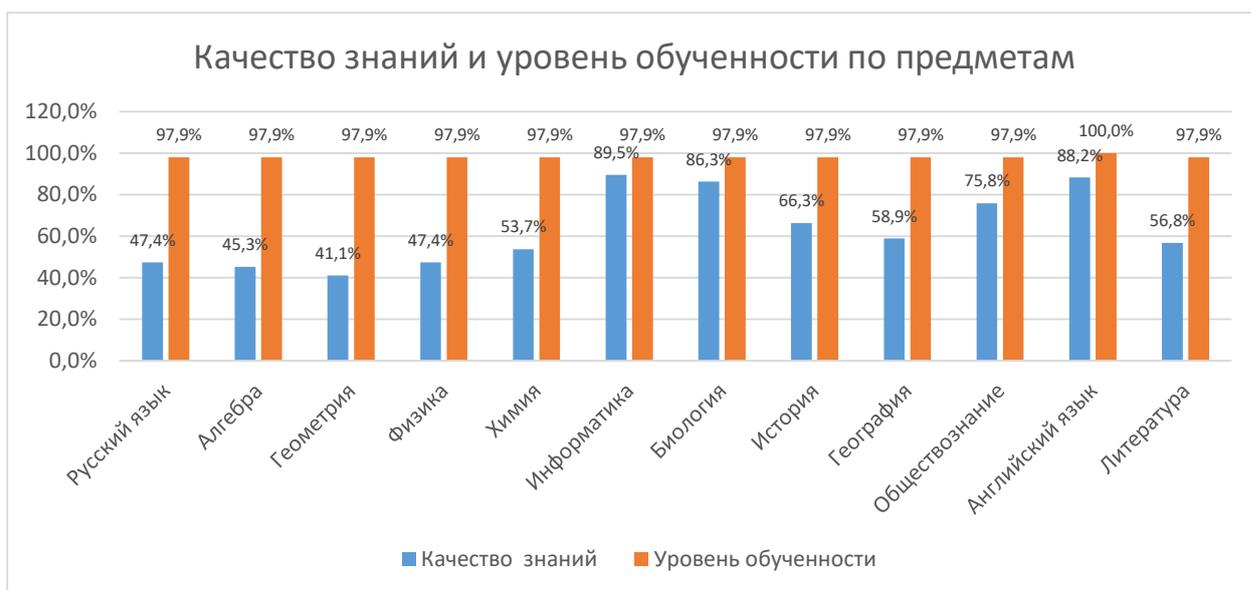
	2016	2017	2018	2019	2020
Не допущены	6%	7,4%	7,1%	4%	2%
Не прошли ГИА	1,3%	12,5%	8,8%	23%	-
Прошли ГИА	98,7%	87,5%	91,2%	77%	-
Получили аттестаты	92,8%	81%	84,7%	74%	98%

Таблица 9. Качественный анализ итоговой аттестации за 4 года

Учебный год	Количество экзаменуемых	Количество учащихся, сдавших экзамен на «4» и «5»	Аттестаты с оценками «4» и «5»	Качество знаний (по итогам года) в %
2016-2017	88	11 (12,5%)	30,6	27,3
2017-2018	91	20 (21,9%)	30,7	27,7
2018-2019	96	21 (22,3%)	30,7	24
2019-2020	93+2	-	30,5	30,5

Таблица 10. Качество знаний по русскому языку и математике за 3 года

Год/предмет	русский язык	математика	алгебра	геометрия
2016-2017	36,8	28,9	31,5	25
2017-2018	61,1	41,1	38,8	41,1
2018-2019	42,5	27,5	26	30
2019-2020	47,4	43,2	45,3	41,1



### Выводы.

1. Государственная (итоговая) аттестация в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Боровск» (вернее подготовка к ГИА) прошла организованно, в соответствии с действующим Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования, методическими рекомендациями по проведению ГИА и другими нормативными актами.

2. Сроки подачи заявлений на участие в итоговом собеседовании, участие в ГИА, расписание и продолжительность экзаменов, подача апелляций и др. под роспись своевременно доведены до учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей), нормативные документы оформлены в срок, стенды для учителей и участников ГИА были оформлены в соответствии с инструкцией. В определении учащимися предметов по выбору был соблюден принцип добровольности.

3. По сравнению с прошлым годом наблюдается повышение качества знаний по всем предметам, но это скорее результат того, что в условиях сложной эпидемиологической обстановки, обучение велось дистанционно, при этом, не все учителя работали в онлайн-режиме т.е. не было «живого» общения с учениками, обмен информацией осуществлялся в основном через электронный журнал. В таких условиях сложно было осуществлять контроль и получить объективную оценку знаний.

### Предложения.

1. Руководителям МО совместно с учителями-предметниками провести тщательно анализ тем, вызывающих затруднения в изучении, выделить типичные ошибки и основные затруднения, изучить причины их появления, наметить пути устранения, составить планы методической работы по подготовке к ГИА (с сентября) и обеспечить их реализацию.

2. Всем учителям-предметникам необходимо обеспечить усвоение базового уровня знаний обучающимися, своевременно и максимально объективно оценивать уровень обученности (текущие и итоговые отметки должны соответствовать реальным знаниям), отслеживать результативность работы, а также продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими, с мотивированными и одарёнными обучающимися, систематически отрабатывать различные алгоритмы способов деятельности при выполнении заданий. Эффективнее планировать повторение и отрабатывать группу задач материала, при применении которого, обучающиеся испытывают затруднения.

3. Классным руководителям усилить контроль за посещаемостью обучающихся и способствовать привлечению родителей к ответственности за посещаемость и успеваемость их детей.

4. В 2020-2021 году принять участие в проведении диагностических и тренировочных работ по предметам, проводимых ФИПИ в 9 классах, детально анализируя их результаты, проводить подготовку к экзаменам в системе.

## 2.2 АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ЗА КУРС СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

На конец 2019-2020 учебного года в школе в 11-х классах обучались 33 ученика. Допущены к государственной итоговой аттестации - 33. В связи с эпидемиологической обстановкой аттестаты о среднем общем образовании были выданы всем обучающимся, завершившим обучение по программам среднего общего образования и имеющим годовые отметки не ниже «удовлетворительно». Массового образца -31, с отличием-2.

Аттестаты с оценками «4» и «5» получили 18 выпускников, что составляет 55% (на 10% выше прошлого года).



Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам не требовалось сдавать два обязательных экзамена - по русскому языку и математике. Эти предметы, как и предметы по выбору на добровольной основе, можно было сдавать по желанию (для поступления в ВУЗы). Из 33 не стали сдавать экзамены-3.

Предметы по выбору распределились следующим образом: русский язык - 30, математика (профиль) - 15, информатика - 4, география - 1, литература - 1, английский язык - 3, физика - 5, история - 7, биология - 8, обществознание - 19.

Таблица 11. Сравнительный анализ выбора предметов ЕГЭ (%)

Предмет	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
русский язык	100	100	90	97,3	100	100	100	100	100	91
математика база					62,5	100	100	100	48	-
математика проф	97,3	100	90	97,3	100	57,5	61,5	63,1	52	45
литература	5,8	11,1	5	7,8	3,1	3,1	5	7,8	5	3
обществознание	47,3	73,3	65	73,6	87,5	65	64	57,8	55	58
история	21	11,1	10	28,9	25	12,5	12,8	5,2	14	18
география	2,6	-	-	-	-	-	-	-	10	3
биология	28,9	22,2	25	10,5	9,3	17,5	23	21	21	24
физика	7,8	22,2	20	23,6	18,7	15	15	23,6	17	15
химия	26,3	11,1	25	13,1	3,1	22,5	18	18,4	19	21
информатика	-	6,6	-	-	-	-	-	-	2	12
английский язык	10,5	6,6	10	10,5	15,6	12,5	7	10,4	2	9

Таблица 12. Результаты ЕГЭ – 2020

предмет	класс	сдавали	% сдававших	минимальный проходной балл	средний балл	максимальный набранный балл	минимальный набранный балл	Не набрали минимум
Русский язык Кулак Т.И.	11а	19	92	<b>24</b>	70	87	49	-
Русский язык Кулак Т.И.	11б	11	90	<b>24</b>	70	94	40	-
<b>Русский язык</b>	<b>Всего</b>	<b>30</b>	<b>91</b>	<b>24</b>	<b>70</b>	<b>94</b>	<b>40</b>	-
Математика профиль Куреева В.В.	11а	10	48	<b>27</b>	46	70	18	2 20%
Математика профиль Давлетшина Г.В.	11б	5	42	<b>27</b>	58	72	45	
<b>Математика (проф)</b>	<b>Всего</b>	<b>15</b>	<b>45</b>	<b>27</b>	<b>50</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>2 13%</b>
Литература Кулак Т.И.		1	3	<b>32</b>	<b>58</b>	58	58	-
Обществознание Купранов С.В.		19	58	<b>42</b>	<b>54</b>	92	25	2 11%
История Кузина Д.В.		6	18	<b>32</b>	<b>56</b>	77	38	
География Назаркова И.К.		1	3	<b>37</b>	<b>44</b>	44	44	-
Биология Шибаршина И.В.		8	24	<b>36</b>	<b>46</b>	61	27	2 25%
Физика Штеле Л.Ш.		5	15	<b>36</b>	<b>55</b>	74	36	-
Химия Степанова С.Ю.		7	21	<b>36</b>	<b>35</b>	79	15	3 43%
Информатика		4	12	<b>40</b>	<b>69</b>	83	51	-
Английский язык		3	9		<b>50</b>	63	28	-

Не набрали минимальное количество баллов по предметам - 8 (27%) выпускников: математика (П)- 2, обществознание -2, биология - 2, химия-3.



Таблица 13. Средний балл по предметам

Предмет	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	Динамика
Русск. язык	73	66,1	64,25	71	62	67	61	70	+9
Математика база	-	-	Оц.3	Оц.4	Оц.4	Оц.4	Оц.4	-	-
Математика профиль	54	39,4	35,87	48	36	46	41	50	+9
Литература	60	57	62	43	54	49	58	58	-
Общество	59	53,7	48	57	48	57	54	54	-
История	73	38	46,62	51	37	52	52	56	+4
Биология	63	57	50,66	48	38	41	39	46	+7
География	-	-	-	-	-	-	50	44	-6
Физика	59	38	42,83	5,2	47	49	46	55	+9
Химия	71	49	62	39,5	34	59	46	35	-11
Англ. язык	66	45,7	43	52	57	61	14	50	+36
Информатика	-	-	-	-	-	-	79	69	-10

Средний балл:

- повысился по русскому языку, математике, истории, биологии, физике, английскому языку;
- понизился по химии, информатике, географии;
- не изменился по литературе и обществознанию.

Таблица 14. Максимальный балл по предметам

Предмет	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	Динамика
Русск. язык	90	87	95	71	62	67	61	70	+9
Математика база	-	-	Оц.5	Оц.5	Оц.5	Оц.5	Оц.5	-	-
Математика профиль	83	70	70	76	72	72	72	72	-
Литература	60	68	62	57	62	55	59	58	-1
Общество	83	69	64	88	66	88	92	92	-
История	84	61	61	72	70	54	77	77	-
Биология	89	69	61	72	78	73	63	61	-2
География	-	-	-	-	-	-	62	44	-18

Физика	67	47	46	74	57	72	74	74	-
Химия	95	63	62	62	60	80	71	79	+8
Англ. язык	85	52	76	86	74	80	14	63	+49
Информатика	-	-	-	-	-	-	79	83	+4

Максимальный балл:

- повысился по русскому языку, информатике, химии, английскому языку;
- понизился по географии, литературе, биологии;
- не изменился по математике, истории, обществознанию физике.

Апелляцию на результат о несогласии с выставленными баллами подали 2 выпускника, у всех апелляция отклонена, результат без изменения.

Выводы.

ЕГЭ в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Боровск» прошёл организованно, в соответствии с действующим Положением о проведении единого государственного экзамена, инструкцией по проведению единого государственного экзамена в 2020 году и другими нормативными актами.

Расписание экзаменов своевременно доведены до учителей и обучающихся, нормативные документы оформлены в срок, информационные стенды для учителей и учащихся были оформлены в соответствии с требованиями по подготовке к ЕГЭ. В определении обучающимися предметов по выбору был соблюден принцип добровольности.

Наблюдается положительная динамика обученности обучающихся 11 классов, повысился средний балл по предметам. Результаты экзаменов в целом были прогнозируемы. Процент выполняемое™ заданий и баллы по предметам в основном соответствуют качеству подготовки на базовом уровне. Не набрали минимальное количество баллов по предметам - 8 (27%) выпускников, среди них один медалист. Годовые отметки в основном соответствуют полученным баллам, завышена оценка по биологии, химии. К сожалению, качество подготовки медалистов не соответствует оценке знаний. По положению о награждении медалью «За особые заслуги в учении», которое в этом году не принималось во внимание, медалисты должны набрать по каждому предмету не менее 70 баллов.

Предложения.

1. Руководителям МО совместно с учителями-предметниками проанализировать результаты ЕГЭ, составить планы методической работы по подготовке к итоговой аттестации, подготовке к ЕГЭ и обеспечить их реализацию.
2. Всем учителям-предметникам обеспечивать эффективную реализацию образовательной программы по предметам на уровне, не ниже обязательного минимума содержания реализуемых образовательных (учебных) программ, своевременно и максимально объективно оценивать качество и уровень обученности, а также проводить соответствующую работу по формированию навыков на повышенном уровне.
3. В 2020-2021 году продолжить участие в проведении диагностических и тренировочных работ, проводимых ФИПИ с обязательным анализом результатов и принятия мер по ликвидации пробелов.

Цели анализа:

- выявить степень реализации поставленных перед школой задач за 2019-2020 учебный год;
- наметить план воспитательной работы на новый 2020-2021 учебный год.

Предмет анализа: воспитательная работа МОУ «СОШ №1 г. Боровск».

Система воспитательной работы школы проводилась по следующим направлениям:

1. Воспитание:
  - гражданско-патриотическое;
  - духовно-нравственное;
  - художественно-эстетическое;
  - спортивно-оздоровительное;
  - профориентационное;
  - экологическое.
2. Взаимодействие школы с социальными учреждениями;
3. Дополнительное образование и общая занятость обучающихся во внеурочное время;
4. Работа школьного самоуправления
5. Работа с родителями.
6. Профилактическая работа;
7. Участие в мероприятиях разного уровня.

Цель воспитательной работы: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового, дополнительного образования, семьи и социума;
- развитие и упрочение ученического самоуправления как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель - ученик - родитель».
- создание условий для успешного перехода на ФГОС второго поколения.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Для достижения цели воспитательной работы педагогический процесс строился с учётом совместной деятельности ребенка и педагога. Учебная и воспитательная деятельность была основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

Основаниями для осуществления воспитательной деятельности в школе являются следующие основные нормативно-правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка.
- Конституция Российской Федерации.
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г № №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Федеральное законодательство «Об охране здоровья школьников».
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".
- Устав МОУ «СОШ №1г.Боровск».
- Локальные акты МОУ «СОШ №1г.Боровск».

Подводя итоги воспитательной работы за 2019-2020 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился к успешной реализации намеченных планов, решению поставленных перед ним задач.

Воспитательный процесс в школе осуществляют заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог-организатор начальной школы, 44 классных руководителя, психолог, социальный педагог.

Воспитательная работа в школе в течение года проводилась по модулям:

- Сентябрь - «Внимание, дети!»»,
- Октябрь - «Жизнь дана на добрые дела»,
- Ноябрь - «Мы и творчество»,
- Декабрь - «Новый год у ворот!», «В мире семейных ценностей»,
- Январь - «Я - патриот»,
- Февраль - «Быстрее, выше, сильнее»,
- Март - «Я и мое место в мире»,
- Апрель - «Живи родник!», «За здоровый образ жизни!»
- Май - «Мы помним, мы гордимся!»

---

### 3.1 РАБОТА МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

Классные руководители - самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в ОУ.

Методическая работа с классными руководителями проводилась через ШМО классных руководителей, консультации, педагогические советы, на которых рассматривались методические вопросы, вносились коррективы в планы воспитательной работы, информация для классных руководителей доводилась до сведения на планёрных совещаниях классных руководителей. Теоретические и практические вопросы воспитания рассматривались на педагогических советах, МО классных руководителей.

Методическое объединение классных руководителей состояло из 44 классных руководителей и заместителя директора по ВР.

Главная цель методического объединения: Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классных руководителей.

Задачи:

- Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы школы.
- Стимулирование интереса к проблемам теоретической и практической работы и готовности к инновационной деятельности учителя.
- Повышение творческого роста педагогов с учетом их индивидуальных запросов.
- Оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы.
- Включение классных руководителей научно-методическую, инновационную деятельность.

Работа МО велась планомерно, строилась с учетом реализации школьных проблем, достижений педагогики и психологии, инновационных технологий. Всю свою работу МО организовало в форме совещаний, открытых внеклассных мероприятий.

В течение года были проведены совещаний МО:

1. Качественная организация и реализация основных целей и задач воспитательного плана. Организация воспитательной работы на 2019-2020 учебный год.
2. Психолого-педагогическая помощь классным руководителям 1, 5-х классов для успешного взаимодействия с ребенком и семьей (ноябрь).
3. Анализ воспитательной работы за первое полугодие.
4. Подведение итогов работы ШМО классных руководителей.

Поставленные задачи решались посредством проведения внеклассных мероприятий. Многие классные руководители проводили воспитательные мероприятия в активной форме, развивая кругозор школьников, работали над сплочением коллектива детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились коммуникативные и организаторские способности, продемонстрированы навыки использования новых технологий.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классными коллективами показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью обучающихся во внеурочное время, 70% обучающихся посещают кружки и спортивные секции. Организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с обучающимися и родителями. Еженедельно проводятся классные часы в соответствии с общешкольным планом работы. На классные часы

приглашались субъекты органов профилактики, представители организаций в рамках сотрудничества.

Классные руководители организовывали деловые игры, консультации, открытые тематические классные часы, коллективные творческие дела.

Проанализировав работу методического объединения за 2019-2020 учебный год, ШМО классных руководителей приняло решение считать работу методического объединения классных руководителей удовлетворительной.

Рекомендации:

- в течение учебного года классным руководителям обмениваться технологиями и приемами работы с классным коллективом через семинары, совещания;
- уделять больше внимания применению классными руководителями школы различных воспитательных технологий;
- способствовать расширению взаимодействия семьи и школы;
- способствовать реализации принципа преемственного подхода в воспитании между начальной и средней и старшей школой;
- создать общешкольную методическую копилку разработок классных часов и внеклассных мероприятий классных руководителей;
- провести школьный конкурс методических разработок классных часов и внеклассных мероприятий.
- разнообразить формы проведения мероприятий и использовать в большей степени активные формы.
- проводить индивидуальные и групповые исследования особенностей детей, выявлять проблемы в классе и планировать пути решения этих проблем.
- активнее участвовать в конкурсах, акциях.

---

### 3.2 СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В школе традиционно сохраняется система дел, которые носят общешкольный характер. Они занимают важное место в структуре школьной жизни, укрепляют традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор обучающихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную жизненную позицию. Одной из лучших форм для сплочения классного, школьного коллектива является проведение коллективных творческих дел.

В течение года проведено 8 коллективных творческих дел, которые охватывали весь ученический и педагогический коллектив:

- День Знаний.
- День Учителя.
- День Здоровья (осенний и зимний).
- Фестиваль народов.
- Новогодний калейдоскоп.
- Вечер встречи выпускников.
- Митинг, посвященный Дню Защитника Отечества.
- Международный женский день.
- День Победы.

Проводимые мероприятия в форме КТД можно считать выполненными, в определенной степени все звенья были задействованы - примерно процент занятости составил 90%. Но есть и классные коллективы, пассивно относящиеся к жизни школы. В реализации воспитательной работы школы есть проблема: поступает большое количество

рекомендуемых мероприятий, не включенных в районный и общешкольный планы, что не позволяет в полной мере реализовать все запланированное на учебный год.

- Духовно- нравственное и гражданско-патриотическое воспитание направлено на формирование духовно-нравственных качеств личности учащихся, на ориентацию подрастающего поколения на ценности отечественной культуры, формирования ценностного отношения к Родине, ее историческому прошлому, уважению к историко-культурному наследию родного края и страны в целом. Этому способствовали проведение, прежде всего, тематических классных часов, мероприятий: День пожилого человека, День Матери, Митинг памяти, Вахты Памяти у мемориала, посвященного участникам Великой Отечественной войны. Особо хочется отметить мероприятия, посвящённые защите имени Героя, имя которого носит каждый класс.

Ряд мероприятий был посвящен 75-летию Победы в ВОВ (по отдельному плану).

Повышению гражданской ответственности у учащихся способствовали мероприятия, посвященные Дню молодого избирателя, направленные на формирование у молодых людей гражданской ответственности, повышение уровня информированности избирателей о выборах их правовой и электоральной культуре. Тесное сотрудничество с территориальной избирательной комиссией, участие в мероприятиях ТИК, проведение выборов президента школы способствовали формированию активной гражданской позиции и электоральной грамотности обучающихся.

Гражданское самосознание невозможно без будущего самоопределения. В прошедшем году вопросам профориентаций уделялось большое внимание. В течение года проводились классные часы, тематические уроки, родительские собрания. Успешным шагом к познанию мира профессий можно назвать курс для учеников 9 классов «Твоя профессиональная карьера», который вела Иванова Г.Е. Проходили встречи с представителями учебных заведений и участие обучающихся в днях открытых дверей.

В становлении личности обучающихся школа большую роль отводит духовно-нравственному и эстетическому воспитанию, которое способствует духовному становлению личности. Это и посещение выставок, и экскурсии, и встречи с интересными людьми, и познавательные поездки, и участие в конкурсах поделок, в различных акциях.

Работа по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию осуществлялась и библиотекарем Сафоновой О.Ю. традиционно в школьной библиотеке проводится «Неделя детской книги», задачей которой является расширение кругозора, привитие любви к чтению, к книгам, повышение библиотечно-библиографической грамотности. Кроме того, библиотекари совместно с районной библиотекой и детской библиотекой в течение года проводили библиотечные уроки, организовывали выставки и обзоры книг по различной тематике, в том числе и по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию. 15 февраля 2020г. был объявлен Днём дарения книги. Интересно и увлекательно это мероприятие было организовано педагогом-организатором Коваль О.А.

Соработничество школы со священнослужителем, окормляющим школу.

Школу окормляет священник Алексей(Лысов), настоятель храма, освящённого во имя Иоанна Предтечи в с. Комлево Боровского района.

Был составлен план совместной деятельности школы со священником и утверждён директором школы.

8 октября 2019 г. состоялась экскурсия обучающихся в строящийся храм в с.Комлево, которую организовал священник Алексей. Все дети получили подарки.

1 декабря 2019 г. ученики и родители присутствовали на открытии храма в с.Комлево.

Священник Алексей Лысов способствовал посещению детьми (31 человек)

Рождественского представления в Свято-Пафнутьевом Боровском монастыре 7.01.2020 г. 17 января 2020 г. проводил урок духовного воспитания в 6А классе.

В настоящее время идёт подготовка к открытию кабинета ОПК в школе, к проведению Сенявинских чтений и экскурсионной поездке в г. Санкт-Петербург в усыпальницу Александро-Невской Лавры к месту захоронения Д.Н.Сенявина.

Для развития нравственных чувств, убеждений, этического сознания необходимо продолжить сохранение традиций школы, активнее внедрять новые формы и методы работы с обучающимися и их семьями.

---

### 3.2.1 СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Сохранение здоровья учащихся является предметом пристального внимания всего коллектива школы. Вопросы здоровье-сбережения рассматривались на МО классных руководителей, родительских собраниях, совещаниях при зам. директора по ВР. Работа строилась в тесном контакте классных руководителей, совета Старшекласников, учителей физкультуры, преподавателя ОБЖ, медицинских работников.

В прошедшем учебном году физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в школе велась на основании плана проведения спортивных соревнований по Боровскому району на 2019-2020 учебный год, плана-календаря спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий в школе на учебный год.

Наблюдается положительная динамика роста спортивных достижений учащихся. По итогам года в районной спартакиаде школа заняла 1 место. Успешным является в течение многих лет военно-спортивный конкурс «К защите Родины- готов!», в котором команда школы заняла 1 место.

Физкультурно-массовые и спортивные мероприятия включали в себя участие детей в районных, областных соревнованиях. Набирает темпы стремление обучающихся к сдаче норм ГТО.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание обучающихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Планы и программы воспитательной работы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголя, табакокурения, частых заболеваний учащихся, детского травматизма в школе, на дорогах.

Комплекс профилактических бесед по здоровому образу жизни, проведенные педагогами с обучающимися и родительской общественностью были направлены на привитие навыков здорового образа жизни.

В сентябре в школе традиционно проходил Месячник безопасности, направленный на создание безопасных условий пребывания, учащихся в образовательном учреждении, а также с целью обучения участников образовательного процесса поведению во время экстремальных ситуаций. С учащимися были проведены инструктажи по ТБ, проведена учебная тренировка эвакуации.

Просветительско-оздоровительная работа школы позволяет школьникам выбрать ту форму организации оздоровительной деятельности, которая способствует раскрытию

спортивных талантов и возможностей.

---

### 3.2.2 ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задач по формированию нравственных качеств обучающихся, в целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе осуществлялась следующая работа:

- Диагностическая работа: изучение детей и семей; составление психолого - педагогических карт на обучающихся; наблюдение за адаптацией школьников 1 -х, 5-х, 10 - х классов; составление социальных паспортов обучающихся, класса, школы и т. п.
- Два раза в месяц проводились заседания Совета профилактики (рассматривались вопросы нарушения Устава школы обучающимися, постановка на ВШУ и снятие с учета, отчеты кл. руководителей по работе с «трудными детьми»);
- Работа с родителями: педагогическое просвещение на классных и общешкольных родительских собраниях; консультации; изучение семьи через беседы, посещение на дому, составление акта обследования жилищно-бытовых условий (по ситуации).
- Работа с педагогами: учебно-просветительская работа на заседаниях методического объединения классных руководителей; на совещаниях при заместителе директора по учебно-воспитательной работе; отчет при заместителе директора по ВР по различным вопросам: система индивидуально - профилактической работы с обучающимися, система работы с семьей, ранняя профилактика негативных проявлений в поведении обучающихся.
- Работа с обучающимися: профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей является приоритетной в воспитательной работе школы. Согласно плану воспитательной работы, в школе были проведены мероприятия профилактической направленности, которые предусматривали проведение классных часов, бесед, просмотр видеофильмов, конкурс рисунков, психологические тренинги с детьми, склонными к девиантному поведению.
- Совместная работа школы, семьи и общественности (совместная работа органами исполнительной власти, Советом профилактики, комиссией КДН и ЗП, органами опеки и попечительства).
- По запросам родителей и классных руководителей педагогом-психологом проводилась диагностическая и консультативная работа с данной категорией детей и подростков. Диагностические исследования проводились для выявления причин нарушения в развитии, по результатам диагностики вырабатывались рекомендации для родителей и классных руководителей. В течение года психологом оказывалась помощь классным руководителям в написании характеристик для посещения обучающимися врачей-специалистов, психолого-медико-педагогической комиссии.
- На протяжении всего учебного года отслеживалась занятость обучающихся, состоящих на различного вида учетах.
- В течение года организовывались встречи с инспектором ПДН по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних и проводились индивидуальные беседы с отдельными обучающимися.

- В течение года подростки привлекались к проведению общешкольных мероприятий.

---

### 3.2.2 ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

Правовому воспитанию и профилактической работе с обучающимися способствовало проведение бесед на классных часах, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений; формирование понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних. Работа классных руководителей по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних носит систематический характер. Работа ведется в соответствии с общешкольной программой «Профилактика правонарушений и безнадзорности», планами воспитательной работы и согласно плану мероприятий по предупреждению правонарушений среди учащихся на 2016-2020 г.г. по следующим направлениям:

- профилактическая работа;
- организация досуговой деятельности;
- работа с родителями;
- правовой всеобуч;
- организация каникул;
- работа с трудными детьми.

В начале каждого учебного года классными руководителями создается социальный паспорт класса, где указаны все категории семей, создается банк данных учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении с целью последующей помощи. Классные руководители посещают семьи, составляют акты посещения. Активно работает общегородской родительский патруль, были посещены семьи детей, находящихся в социально-опасном положении. Составлены акты посещения семей. Борьба с пропусками занятий является важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений. Классные руководители ведут ежедневный контроль посещаемости уроков, учет пропусков учащимися занятий по уважительной или без уважительной причины. Организация досуга учащихся, широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, работу объединений - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности. Классными руководителями принимаются меры по вовлечению широкого круга обучающихся в спортивные секции, объединения. Особенно отслеживаются дети «группы риска» и семьи в СОП. Система профилактической работы осуществляется в процессе совместной деятельности всех субъектов профилактики. На совместных заседаниях Классные руководители принимают активное участие в вовлечение детей в работу оздоровительного лагеря на базе школы, тем самым организуя занятость детей в каникулярное время.

В данном направлении школа работает в сотрудничестве с ПДН ОМВД России по Боровскому району. Большую роль в профилактической работе оказывает инспектор ПДН ОМВД России по Боровскому району Шилова Д.С. Много мероприятий проводится ею с учениками. Результаты этой работы отражены в социальной группе «ВКонтакте», в районной газете «Боровские известия». Ежегодно составляется План совместных профилактических мероприятий. В текущем учебном году осуществлялась совместная работа с прокуратурой Боровского района, был проведен цикл занятий по плану совместной деятельности. Всего было проведено 23 беседы с обучающимися прокурором, заместителями прокурора, помощниками прокурора.

Работа классных руководителей 1-11-й классов по профилактике правонарушений и безнадзорности ведется в системе и находится на удовлетворительном уровне. Но, несмотря на это, 2 несовершеннолетних учащихся нашей школы стали участниками преступлений (кража). В текущем учебном году на внутришкольном учёте состояло 13-18 учеников. В конце года- 4 обучающихся на учете в ПДН.

Действенную помощь оказывает Школьный Совет Профилактики, на котором было рассмотрено 14 представлений, заслушано 82 ученика и 34 родителя. Школьный Совет профилактики в составе 6 человек работал по утверждённому плану. В составе Школьного Совета Профилактики - психолог, социальный педагог, заместитель директора по ВР, классные руководители от каждой параллели.

В сентябре было проведено социально-психологическое тестирование на немедицинское употребление наркотических и наркосодержащих средств.

Таблица 15. Социально-психологическое тестирование

№	Класс	Число обучающихся, подлежащих тестированию согласно приказу			Число обучающихся, прошедших тестирование			Число отказавшихся от тестирования		
		до 15 лет	старше 15 лет	всего	до 15 лет	старше 15 лет	всего	до 15 лет	старше 15 лет	всего
1	7А	31	-	31	28	-	28	1	-	1
2	7Б	32	-	32	25	-	25	-	-	-
3	7В	33	-	33	26	-	26	-	-	-
4	7Г	26	-	26	20	-	20	1	-	1
5	8А	28	-	28	22	-	22	-	-	-
6	8Б	25	4	29	18	2	20	-	-	-
7	8В	23	5	28	18	3	21	-	-	-
8	8Г	27	1	28	22	1	23	-	-	-
9	9А	15	18	33	13	16	29	-	-	-
10	9Б	10	22	32	7	14	21	-	-	-
11	9В	12	18	30	6	13	19	-	-	-
12	10А	-	16	16	-	13	13	-	-	-
13	10Б	-	17	17	-	17	17	-	-	-
14	11А	-	21	21	-	12	12	-	-	-
15	11Б	-	12	12	-	И	11	-	-	-
	ВСЕГО	262	134	396	205	102	307	2	-	2

Таблица 15. Количество учащихся и семей, состоящих на профилактических учетах

Вид учета	КДН	пдн	ВШУ
Учащиеся	4	4	8
Семьи	9	9	9

### 3.2.3 ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Экологическое воспитание продолжает оставаться актуальным в работе школы. Цель данного направления является в повышении уровня культуры личности, развитие чувства полезности обществу. Ученики принимают участие в уборке пришкольной территории, в очистке территории около родников, сквера у храма Бориса и Глеба.

Большая экологическая работа проводится в начальном звене. Учителя начальных

классов проводят с детьми беседы, викторины, конкурсы поделок из природного материала, кормушек, участвуют в акциях «Птицы- наши друзья», «Берегите природу» и т.п. Школьники участвуют в различных экологических проектах. Команда школы под руководством учителя биологии зарегистрирована в общероссийской акции «Сделаем вместе!»

Проводимая работа школы по этому направлению способствует воспитанию экологической культуры учащихся, воспитанию чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю.

---

#### 3.2.4 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении. Под выражением "художественно-эстетическое воспитание" подразумевается воспитание чувства красоты, развитие способности воспринимать, чувствовать и понимать красоту в общественной жизни, природе и искусстве.

Задача художественно-эстетического воспитания в школе - сохранять, обогащать и развивать духовный потенциал каждого ребенка.

Творчество и творческая деятельность определяют ценность человека, поэтому формирование творческой личности приобретает сегодня не только теоретический, но и практический смысл.

В рамках реализации художественно-эстетического направления в воспитательной работе учителя и учащиеся школы принимали участие в школьных, районных и областных конкурсах, акциях, посещали музеи, участвовали в конкурсах рисунков, совершали экскурсионные познавательные поездки.

25 мая празднование последнего звонка 2020 г. прошло в необычном формате. Но и учителя и учащиеся 1-х и 11-х классов решили провести его дистанционно, записав видеоролики с поздравлениями и напутственными словами, адресованными выпускникам.

В школе созданы условия, которые позволяют каждому ученику заниматься своим любимым делом. Выполняя эстетико-просветительские функции, проводятся культурно-массовые мероприятия: традиционные праздники, тематические концерты, конкурсы, смотры, викторины, спектакли, выставки детского творчества. Конечно, степень художественных успехов участников подобных мероприятий различна, но их объединяет массовость, возможность приобщения к миру прекрасного, а также возможность раскрыть индивидуальный творческий потенциал

Единство урочной и внеурочной работы способствует расширению и углублению знаний и умений обучающихся, развитию их познавательных интересов, формирует самостоятельность и творческую активность, придаёт всей учебно-воспитательной деятельности целенаправленный, комплексный характер.

---

#### 3.2.5 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ С УЧРЕЖДЕНИЯМИ

Существенное положительное воздействие на воспитательный процесс оказывали общественные объединения и организации через непосредственное сотрудничество и разнообразные формы работы (экскурсии, праздники, конкурсы, соревнования, уроки, собрания, фестивали, митинги, профориентационная работа и др.).

Социальными партнерами МОУ «СОШ №1 г. Боровск» являются:

- Администрация МО МР «Боровский район».

- Отдел молодежи МО МР «Боровский район».
- КДН и ЗП.
- МОУ ДОД «Центр творческого развития».
- ЦСПСД КО «Гармония».
- Районный Дом культуры.
- Музейно-выставочный центр.
- Музей К.Э.Циолковского.
- Спортивные секции тхэквондо и самбо, функционирующие на базе школы.
- Физкультурно-оздоровительный комплекс Боровского района.
- Медицинский центр «СПАС».
- Завод «ВЕГА».

Тесное взаимодействие с социокультурными партнерами позволяет гармоничному развитию личности подростка и способствует дальнейшему самоопределению.

### 3.2.6 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ОБЩАЯ ЗАНЯТОСТЬ ДЕТЕЙ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению предоставляет возможность свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям; помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности; стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор.

Таблица 16. Организация внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности, решающие проблему приобретения учащимися 1-11-х классов социальных знаний
Спортивно-оздоровительное	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа спортивных секций: волейбол, тхэквондо, самбо, теннис.</li> <li>2. Организация мероприятий: "День здоровья", подвижных игр, "Весёлых стартов", внутришкольных спортивных соревнований.</li> <li>3. Проведение бесед по охране здоровья.</li> <li>4. Применение на уроках игровых моментов, физ. минуток.</li> <li>5. Участие в соревнованиях.</li> <li>6. Разговор о правильном питании.</li> <li>7. Подготовка и сдача норм ГТО.</li> </ol>
Духовно-нравственное	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Духовно-нравственные мероприятия.</li> <li>2. Этические беседы</li> <li>3. Экскурсии.</li> <li>4. Курс «Боровск - край родной» (5 класс) Горшков К.И.</li> <li>5. Курс «Боровские родники» (7 класс) Павлов А.Д.</li> </ol>
Социальное	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. СМИ школы.</li> <li>2. Участие в благотворительных акциях, волонтерском движении, ученическом самоуправлении.</li> <li>3. Проектная деятельность.</li> <li>4. Курс «Познай себя» (Пылаева Ю.А.).</li> </ol>
Общекультурное	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выставка творческих работ, участие в различных конкурсах, соревнованиях, акциях, социально значимых проектах.</li> </ol>

Общеинтеллектуальное	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание проектов, участие в реализации социально значимых проектов.</li> <li>2. Олимпиады.</li> <li>3. Викторины, конкурсы разных уровней.</li> <li>4. Посещение музеев, выставок.</li> <li>5. Курс «Путешествие по Англии» (Климов И.И.).</li> <li>6. Курс «Занимательный английский» (Тюрина И.Н.).</li> <li>7. Курс «Что? Где? Когда?» Занимательные факты истории. (Кузина Д.В.).</li> </ol>
----------------------	---

На базе школы функционируют художественно-эстетическое отделение ДШИ, секция тхэквондо, самбо, волейбол, теннис. Кроме того, школьники посещают секции лыжного спорта, футбола, плавания, легкой атлетики на базе физкультурно-оздоровительного комплекса Боровского района и г.Обнинска. Большое количество учащихся школы посещает музыкальную школу, художественную школу, занимаются в кружках РДК и ЦТР,

Всего задействовано во внеурочной деятельности 70% обучающихся, многие школьники посещают два и более объединений.

Условия, созданные в школе и вне школы для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. К тому же, у ребенка меньше остается свободного времени, а значит, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Дополнительное образование представлено кружковой работой.

Таблица 16. Список кружков и секций

№ п/п	Направленность программы	Наименование творческого объединения	Срок реализации программы	Количество часов	Количество обучающихся	Возрастная категория обучающихся	Режим работы	Ф.И.О. педагога	Примечание (указать, от какого учреждения работает)
1	Туристско-краеведческая	Краеведческий кружок Программа «Маленький город с большой историей»	2019 - 2020	70	20	10 -16 лет	пятница 17-00 – 18-30	Коваль Ольга Алексеевна	школа
2	Физкультурно-спортивная	Секция «Футбол»	2019 - 2020	35	20	Начальная группа 8- 11 лет Старшая группа 12- 16 лет	Вторник, четверг, 14-15 - 15-00.	Нефёдов Алексей Владимирович	школа
3	Социально-педагогическая	История английского языка	2019 - 2020	35	15	13-16 лет	четверг 14-15 - 15-00	Климов Илья Игоревич	школа
4	Физкультурно-спортивная	Секция ТХЭКВОНДО	2018-2020	104	60	6-18 (разновозрастные группы)	Вторник, четверг Средняя группа: 16-00 - 17-30 Младшая группа: 17-30 - 19-00 Старшая группа: 19-00 - 20-30 Суббота Средняя группа: 10-00 - 11-30; Младшая группа: 11-30 - 13-00; Старшая группа: 13-00 - 14-30	Гоман Денис Владимирович	Клуб «ЭРИДАН» Г.Обнинск

5	Социально-педагогическая	Роль личности в истории	2019 - 2020	35	15	13-17 лет	Вторник 15-00 - 15-45	Кузина Дарья Вячеславовна	школа
6	Социально-педагогическая	Самопознание личности	2019 - 2020	35	20	11-13 лет	Среда 14-15 - 15-00 Четверг 14-10 - 14-55	Пылаева Юлия Алексеевна	школа
7	Художественная	Музыкальный театр	2019 - 2020	35	15	7-10 лет	Четверг 13-15 - 14-00	Милов Матвей	школа
8	Художественная	Рукоделие «Мастерица»	2019 - 2020	35	15	7-11 лет	Пятница 12-45 - 13-25	Кузина Елена Александровна	школа
9	Художественная	Бисероплетение	2019 - 2020	35	15	8-9 лет	Понедельник 12- 30 - 13-15	Черепанова Ольга Александровна	школа
10	Художественная	Акварелька	2019 - 2020	35	15	9-10 лет	Вторник 12-30 - 13-15	Нефёдова Евгения Александровна	школа
11	Художественная	ИЗОнить	2019 - 2020	35	15	7-8 лет	Среда 13-10 - 14-05	Костюхина Татьяна Петровна	школа
12	Художественная	Мягкая игрушка	2019 - 2020	35	15	7-8 лет	Пятница 13-30 - 14-15	Милова Наталья Юрьевна	школа
13	Социально-педагогическая	Лидер ШУС	2019 - 2020	35	15	11-15лет	Пятница 11-00 - 11-45	Коваль Ольга Алексеевна	школа
14	Социально-педагогическая	Школьная пресса	2019 - 2020	35	15	14-16 лет	Пятница 15-00 – 15-45	Резаева Лидия Михайловна	школа
15	Художественная	Квиллинг	2019 - 2020	35	15	7-10 лет	Вторник 13-20 - 14-05	Ковалёва Татьяна Олеговна	школа

16	Естественно-научная	Юный математик	2019 - 2020	35	15	7-10 лет	Четверг 12-30 - 13-15	Ковалёва Татьяна Олеговна	школа
17	Художественная	Волшебные спицы	2019 - 2020	35	15	7-10 лет	Четверг 12-30 - 13-15	Евстигнеева Дарья Николаевна	школа
18	Художественная	Мир папье-маше	2019 - 2020	35	15	7-10 лет	Среда 13-30- 14-15	Шигорина Регина Евгеньевна	школа
19	Физкультурно-спортивная	Секция «Волейбол»	2019 - 2020	35	15	11-17лет	Вторник	Олухов Константин Владимирович	ФОК «Звезда»
20	Физкультурно-спортивная	Секция «КАРАТЭ»	2019 - 2020	35	40	Разноговрасные 7-17 лет	Понедельник, среда, пятница 18-00 -19-20	Лабик Сергей Васильевич	ИП «Лабик»
21	Физкультурно-спортивная	Секция «Теннис»	2019 - 2020	70	15	Разноговрасные 8-16 лет	Вторник, четверг 13-15 - 14-15	Хоменко Мадина Шарафутдиновна	ИП
22	Художественная	Оригами	2019 - 2020	35	15	10 лет	Четверг 13-15 - 14-00	Щербакова Ольга Ивановна	школа

---

### 3.2.7 РАБОТА ШКОЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Воспитательный процесс осуществляется и через систему детского самоуправления, задачей которого является сплочение детского коллектива, повышение общекультурного уровня, развитие творческих начал, социальное становление личности. Ученическое самоуправление в школе осуществляется Президентом школы, Советом координаторов школьной республики «Фарватер».

Ребята активно принимают участие в различных мероприятиях, организуют акции патриотической, духовно-нравственной и экологической направленности. Старшие школьники проводят тематические беседы в начальных классах. Стараются совершенствовать лидерские качества, пополнить багаж знаний новыми идеями. В течение 10 лет школа является районной опорной площадкой распространения передового опыта совершенствованию ученического самоуправления.

Позитивным опытом стало отражение в социальной сети «ВКонтакте» всех мероприятий, проводимых в школе. Руководитель -Коваль О.А. презентация нашей школьной жизни находит живой отклик у ребят, их родителей. Мероприятия нашли отражение также в школьной газете «В Фокусе» (главный редактор Чаплыгина Милана) и на сайте школы.

Анализ деятельности ученического самоуправления школы показал, что наряду с большим охватом выполненных работ за прошедший год наблюдается спад общественной активности учащихся. Выявленные причины: занятость старшеклассников во внеурочное время, подготовка ЕГЭ (занятия с репетиторами); а также существует категория учащихся, которая пассивно относится к жизни класса и школы, их трудно вовлечь в деятельность ученического самоуправления.

---

### 3.2.8 РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть и по необходимости). Кроме родительских собраний, в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями - предметниками, администрацией школы, педагогом- психологом. Учителя- предметники знакомили родителей с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, методикой, своими требованиями. Такие выступления позволили избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и недопониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в нашей школе. Педагогом -психологом школы даются рекомендации родителям по вопросам: - проблемы адаптации к школе учащихся 1,5,10 классов - проблемы подросткового возраста - об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии. В течение года проводились групповые (занятия с классом) и индивидуальные консультации для учащихся школы и их родителей. Консультирование проходило в тесном взаимодействии с выполнением психоразвивающих и психокоррекционных задач.

Классные руководители привлекали родителей к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях и т.д.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывают помощь

классному руководителю в организационных опросах.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в опекаемых семьях, постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. Уровень посещаемости родительских собраний (в которых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость).

---

### 3.2.9 УЧАСТИЕ В МЕРОПРИЯТИЯХ

Воспитательную работу на 2019 - 2020 учебный год в целом можно признать удовлетворительной. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учающихся. Эффективность воспитательной работы отражается в результатах по итогам районных, областных, Всероссийских конкурсов.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности обучающихся и их родителей в 2020-2021 учебном году, необходимо решать следующие задачи воспитательной деятельности:

1. Создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.
2. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к участию в учебно-воспитательном процессе.
3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
4. Повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированного на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.
5. Обеспечить занятость в системе дополнительного образования не менее 76% обучающихся.
6. Развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.
7. Совершенствование работы школьного самоуправления как средства повышения социальной активности обучающихся и самореализации личности каждого ученика.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575775

Владелец Купранов Сергей Васильевич

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022